

Комитет образования
Администрации Хвойнинского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Анциферово»

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с. Анциферово»
за 2021 год**

с. Анциферово
2022 г

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Анциферово» (МАОУ «СШ с.Анциферово»)
Руководитель	Киселева Мария Владимировна
Адрес организации	174574, Новгородская область, Хвойнинский район, село Анциферово, ул.Октябрьская, д.39 (школа) 174574, Новгородская область, Хвойнинский район, село Анциферово, ул.Октябрьская, д.36 (дошкольные группы)
Телефон, факс	(81667) 51-937, (81667) 51-928 (дошкольные группы)
Адрес электронной почты	ansif.shcool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Хвойнинского муниципального района в лице Комитета образования
Дата создания	1994 год
Лицензия	от 15.06.2015 №177, серия 53Л01 №0000575, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.07.2015 № 153, серия 53А02 № 0000087; срок действия: до 05 декабря 2026 года

В состав МАОУ «СШ с.Анциферово» (далее - Школа) входят дошкольные группы (далее - ДГ).

Здание Школы построено по типовому проекту в 1977 году. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 1883,8 кв. м.

Здание ДГ построено по типовому проекту в 1985 году, проектная наполняемость 70 мест. Общая площадь здания 1372,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1372,1 кв.м.

Режим работы – с.8.00 – до 17.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в ДГ – 9 часов.

Большинство обучающихся проживает в микрорайоне Школы – 30 человек (75 %), для 10 обучающихся организован подвоз школьным автобусом (25 %).

Основным видом деятельности Школы является реализация следующих образовательных программ в соответствии с лицензией:

- Программа дошкольного образования
- Программы начального общего образования
- Программы основного общего образования
- Программы среднего общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2021 году в ДГ реализовывались следующие программы дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг: «Сказки – добрые друзья», «Развитие речи».

Аналитическая часть

II. Оценка системы управления организацией

Согласно ст 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем является директор школы. В роли коллегиальных органов управления выступают:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;

Их деятельность регламентируется Уставом Школы, соответствующими локальными нормативными актами, заседания проводятся в соответствии с регламентом работы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, skysmart. Проводились онлайн уроки с использованием Zoom, Skype, Сферум.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации можно объяснить следующим:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, мероприятия включены в план ВСОКО.

Образовательная деятельность в ДГ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом

примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 12 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДГ сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года воспитательная работа строится на основании Рабочих программ воспитания ДО НОО, ООО, СОО, которые разработаны в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СШ с.Анциферово» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба);

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Учащиеся школы активно включены в общешкольные мероприятия и в мероприятия различного уровня.

Учащиеся являются участниками волонтерского движения и РДШ.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

-гражданско-патриотическое;

-духовно-нравственное;

-физическое воспитание и формирование культуры питания;

-экологическое;

-профессиональное самоопределение

-профилактика безопасного образа жизни детей;

-интеллектуальное;

-трудовое;

-семейное, работа с родителями;

-отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД)

-служба примерения

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. «Классное руководство»

3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

8,9 - За страницами учебника математики; В мире русского языка

5 - Основы духовно-нравственной культуры народов России

6,7 - Быстрый воланчик (бадминтон)

- 3.3. Модуль «Школьный урок»
- 3.4. Модуль «Самоуправление»
- 3.5. Модуль «Проориентация» (5-10 класс)
- 3.6. Модуль «Работа с родителями»
- ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**
- 3.7. «Ключевые общешкольные дела»
- 3.8. «Детские общественные объединения» (5-10 класс)
- 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.10. «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.11. «Здоровое питание» (2-4 класс)»
«Финансовая грамотность» (5-9 класс)

В течение 2021 года в школе проведены следующие мероприятия:

- Гражданско-патриотическое направление:

Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», Международный день грамотности, День словаря, Дни финансовой грамотности (ежемесячно), участие в Квест-игре «Антитеррор», спортивные мероприятия в честь дня Защитника Отечества «Служу России», Урок памяти «День памяти жертв Холокоста», Новогодние акции, видео-поздравления к 8 марта, Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, выпускной.

Так же проведены классные часы по важным датам (день Конституции, воссоединение России с Крымом, Международный день инвалидов «Белая трость» и другие)

Ежемесячно проводится просмотр Киноуроков («Лошадка для героя», «Шайба», Ванька-адмирал», «Неанисия», «Чистодей» и другие).

Участие во всероссийских открытых уроках «Театр – сила искусства», «Наука побеждать», «Наука и ты», «Крым – моя история», «День учителя», и другие.

Участие в проекте «Урок Цифры» в течение года.

В честь 76-летия Победы было организовано множество мероприятий: Акция «Блокадный хлеб», Акция «Георгиевская лента», Акция «Бессметный полк», Акция «Окна Победы», Акция «Сад Памяти Дома», Акция «Зоя-герой», Неделя Памяти, участие в конкурсах рисунков, в конкурсе «Песни нашей Победы», конкурс сочинений «Без срока давности»

- Духовно-нравственное направление:

Благотворительная акция «Рождественское чудо», Участие в конкурсе чтецов «Живая классика», Никандровские чтения, тематические уроки и встречи с библиотекарем (200-лет Ф.М.Достоевского, экскурсии в школьный музей, участие в конкурсе «МедиаБУМ», «Отечество», «Моя Малая Родина», «Эстафета поколений», участие в творческих конкурсах рисунков и поделок «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра I», «Подарок маме», «Мир памятью о подвиге силён», занятия в «Кванториуме» (6-8 класс) и другие

- Физическое воспитание и формирование культуры питания:

президентское тестирование, сдача норм ГТО, участие в районных спортивных соревнованиях, Дни здоровья, реализация превентивных

программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Осенний кросс», «Лыжня России 21», акция «Правила гигиены» и другие.

-экологическое направление:

областной конкурс «Страна Див», участие в конкурсах Рдейского заповедника, олимпиады по экологии на УЧИ.ру, окружной дистанционный детский экологический фестиваль «Зеленая планета», всемирный день защиты животных, урок Арктики, трудовой десант «Чистый двор», всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, акция «Покорми птиц зимой», конкурс новогодней игрушки из бросового материала, трудовой десант «Чистый двор», оформление клумб и посадка цветов, участие в конкурсах рисунков и т.д.

-профессиональное самоопределение:

в данном направлении для учащихся были проведены просмотры видео про организации Хвойнинского района и районов Новгородской области

Кл.час «Куда пойти учиться в Новгородской области», просмотр уроков на Шоу профессий:

- ТРИУМФАЛЬНАЯ СВАРКА
- ПРО ШОУ
- ВОТ ЭТО НОМЕР!
- ПИТ-СТОП!
- СМЕНА ДЕКОРАЦИЙ
- МОДНЫЙ РАЗГОВОР

Ребята прошли диагностику и примерку профессий, приняли участие в уроке по теме «Разработка игр» в рамках всероссийского проекта «Урок Цифры», просмотрели уроки на ПРОЕКТОРИИ:

- «Специалист по аддитивным технологиям»;
- «Оператор беспилотных летательных систем»;
- «Лабораторный химический анализ».

Просмотр видео с чемпионата Worldskills, участие в Днях открытых дверей НовГУ им.Я.Мудрого, ИБХИ, Военно-учебные заведения ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»

- профилактика безопасного образа жизни детей:

ежемесячно проводятся инструктажи с детьми, недели безопасности дорожного движения, акция «Осторожно - дети!», декадник «Детям-безопасную дорогу», встречи с сотрудниками полиции, изготовление памяток, всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), день окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы), тестирование учащихся 13-18 лет на употребление ПАВ, встреча – беседа с врачом-наркологом (9, 10 класс), участие в Квест –игре «Антитеррор», всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации), Всемирный день борьбы со СПИДом и другие

- интеллектуальное направление:

участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, предметные недели, тематические классные часы «День российской науки», всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова, участие в конкурсе «Интеллект будущего», марафон «Функциональной грамотности» и др.

- Отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД)

В состав отряда входит 6 учащихся. У ЮИД проходят тематические занятия и они сами проводят тематические встречи с учащимися школы - проведение акции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», интервью одного дня «О фликере...», рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы, всероссийская олимпиада по ПДД на УЧИ.РУ, акция «Зимние каникулы», проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке).

В 2021 году учащиеся имеют грамоты за победу в конкурсах, сертификаты за участие в акциях и конкурсах, и олимпиадах различного уровня:

- 1 место – в конкурсе «Песни нашей Победы»;
- в конференции «Взлёт»;
- конкурс исследовательских работ «Отечество»;
- конкурс «Охрана труда глазами детей»;
- многочисленные награды в конкурсах рисунков;

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

Таким образом, деятельность по организации воспитательной работы построена в школе целостная и разносторонняя. Все учащиеся школы задействованы в воспитательной работе и каждый может выбрать для себя подходящее направление для участия в конкурсах и акциях. Весь процесс воспитания проходит не только во внеурочное время, но и во время уроков. Учащиеся школы участвуют в мероприятиях различного уровня и показывают хорошие результаты.

Но, из всего сказанного можно отметить, что в школе недостаточно организовано экскурсий по интересным местам и на предприятия.

В течении года в ДГ проводились интегрированные мероприятия с привлечением инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРЗ «Я здоровье берегу сам себе я помогу» (ноябрь, январь);

- «Здравствуй, здравствуй Новый год» (декабрь);
- «Наши мамы лучше всех» (март);
- «Здравствуй, Масленица»;
- Оформление выставок: «Дикие и домашние животные», «Милой мамочки портрет» (выставка рисунков),
- вместе с детьми и родителями изготовлен макет «Наш поселок»;
- выступление детей на родительском собрании с представлением сказки «Репка»;
- оформление мини-огорода на подоконнике (вырастили огурцы, лук, цветочную рассаду);
- в течении всего года велась работа – «Забота о птицах» (зимой – изготовление кормушек из бросового материала, весной – акция «Дом для птиц»);
- интегрированное мероприятие «День Победы».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в ДГ, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников, представленный в таблицах 1,2..

Таблица 1

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	75%
Неполная с матерью	3	25%

Таблица 2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	50%
Два ребенка	2	17%
Три ребенка и более	4	33%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных

семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу.

Дополнительное образование

В 2021 году на базе ДГ реализовывались кружки социально-гуманитарной направленности: «Сказки – добрые друзья» (4-7 лет), «Развитие речи» (4-5 лет) социально-гуманитарной направленности

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Также имеется договор о сетевой форме реализации образовательных программ дополнительного образования с ГОАУ «Новгородский Кванториум» по направлениям: «IT/VR-AR», «Промдизайн/ Промробо», «Гео/Аэро», которые организуются на базе МАОУСШ с.Песь для обучающихся 6-8 классов.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 3 Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	51	50	49	41
	– начальная школа	19	22	19	15
	– основная школа	26	24	28	24
	– средняя школа	6	4	2	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что на протяжении анализируемого периода сохраняется положительная динамика успешного освоения основных

образовательных программ, однако количество обучающихся незначительно снижается.

Профильного обучения в Школе нет. На уровне среднего общего образования ведется углубленное изучение предметов универсального профиля № 3: русский язык, литература, математика для учащихся 10 класса.

Обучающихся с инвалидностью в 2021 году в Школе нет, 7 учащихся с ОВЗ обучаются на уровне основного общего образования, 2 учащихся из них обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для 1 учащегося с ОВЗ на уровне основного общего образования организовано индивидуальное обучение на дому.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С	%	С	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	5	5	100	2	40,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	4	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2020 годах, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось (в 2018, 2019, 2020 гг. было 6 человек), количество учащихся, окончивших на «5» также снизилось (в 2018 – 2 человека, в 2019 – 1 человек, 202 год – 0 человек). Процент успеваемости на протяжении 2018-2020 гг. остается 100%.

Таблица 5 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	Кол-во	%	
								Кол-во	%				
5	8	7	87,5	1	12,5	1	12,5	1	12,5	0	0	1	12,5
6	4	3	75,0	1	25,0	0	0	1	25,0	0	0	1	25,0
7	6	5	83,3	3	50,0	0	0	1	16,7	0	0	1	16,7
8	5	4	80,0	1	20,0	0	0	1	20,0	0	0	1	20,0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	24	85,7	8	28,6	1	3,6	4	14,3	0	0	4	14,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2020 годах, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменилось в сравнении с 2020 годом и достигло уровня 2018 года (в 2018 было 8 человек), также снизилось количество учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2018 было 3 человека, в 2019 году – 2 человека). Процент успеваемости также снизился со 96,4 % до 85,7%. Имеется 4 ученика, которые имеют академическую задолженность, так как не прошли промежуточную аттестацию по итогам года, и поэтому переведены в следующий класс условно. На 31.12.2021 года 2 ученика ликвидировали академическую задолженность.

Таблица 6 Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	Кол-во	%	
								Кол-во	%				
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились в сравнении с 2019 годом. В 2021 году в школе отсутствовал 10 класс. На протяжении 2018-2020 гг. учащихся, окончивших на «5» учебный год не было, процент успеваемости остается 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году учащиеся 9-х класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, Все учащиеся 11 класса справились с итоговым сочинением и были допущены к государственной итоговой аттестации. .

Все учащиеся Школы по итогам 2021 учебного получили аттестаты

Учащийся 9 класса не получил аттестат особого образца. В сравнении с 2020 годом данный показатель не изменился.

Аттестат без «3» получили 2 учащийся (40,0 %), что выше в сравнении с прошлым годом.

100% учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2021 году 1 выпускник 11-х класса сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Таблица 7 Анализ результатов ГИА 11 класса

предмет	кол-во уч-ся в классе	кол-во сдававших предмет	Средний балл (ОУ)
Русский язык	2	1	82,0
Обществознание	2	1	62,0
История	2	1	60,0

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Все обучающиеся 9 класса принимали участие в контрольной работе по обществознанию. Участник ГИА с ОВЗ сдавал экзамен только по одному предмету по своему желанию (русский язык).

При проведении государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы в 2021 году учащиеся показали следующие результаты:

При проведении государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы учащиеся показали следующие результаты:

Таблица 8 Анализ результатов итоговой аттестации 9 класса

предмет	кол-во уч-ся в классе	кол-во сдававших предмет	из них подтвердили годовую отметку	% подтверждения
Русский язык	5	5	5	100
Математика	5	4	5	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе показал, что наблюдается 100% подтверждение годовой отметки.

Таблица 9 Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2018-2021 гг.

предмет	Средний балл за 2018 год	Средний балл за 2019 год	Средний балл за 2021 год
Русский язык	28,0	34,0	26,0
Математика	18,0	16,0	16,0
Биология	23,0	20,0	0
Обществознание	28,7	23,0	0
География	22,0	24,0	0

При сравнении результатов ОГЭ с результатами прошлых лет, можно сделать вывод, что по русскому языку средний балл снизился за последние 3 года, по математике – не изменился в сравнении с 2019 годом.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

Весной для учащихся 4–8-х, 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, с целью определения уровня и качества знаний

Результаты ВПР отражены в таблицах 10-18 и представлены графически на рисунках 1-14.

Таблица 10 Анализ успеваемости и качества по результатам выполнения ВПР

№	класс	предмет	Число учеников в классе	из них выполняли работу	% успеваемост и	% качества
1	4	Окружающий мир	3	3	100	66,7
2	4	Русский язык	3	3	100	100
3	4	математика	3	3	100	100
					100	88,9
4	5	Русский язык	6	6	83,3	33,3
5	5	Математика	6	6	66,7	50,0
6	5	Биология	6	6	83,3	33,3

7	5	История	6	6	100	16,7
					83,3	33,3
8	6	Русский язык	2	2	100	50
9	6	Математика	2	2	50	50
10	6	Биология	2	2	100	50
13	6	обществознание	2	2	100	100
					87,5	62,5
14	7	Русский язык	6	6	83,3	50,0
15	7	Математика	6	6	83,3	50,0
16	7	Физика	6	6	100	50,0
17	7	Биология	6	6	100	50,0
18	7	История	6	6	100	66,7
19	7	География	6	6	100	33,3
20	7	Английский язык	6	6	100	66,7
21	7	Обществознание	6	6	100	50,0
					95,8	52,1
22	8	химия	5	4	100	75,0
23	8	история	5	5	100	40,0
24	8	математика	5	5	100	40,0
25	8	Русский язык	5	4	75	25,0
					93,75	45,0
26	11	биология	2	1	100	100
27	11	Английский язык	2	1	100	100
28	11	история	2	1	100	100
					100	100
		ИТОГО:			93,39	63,63

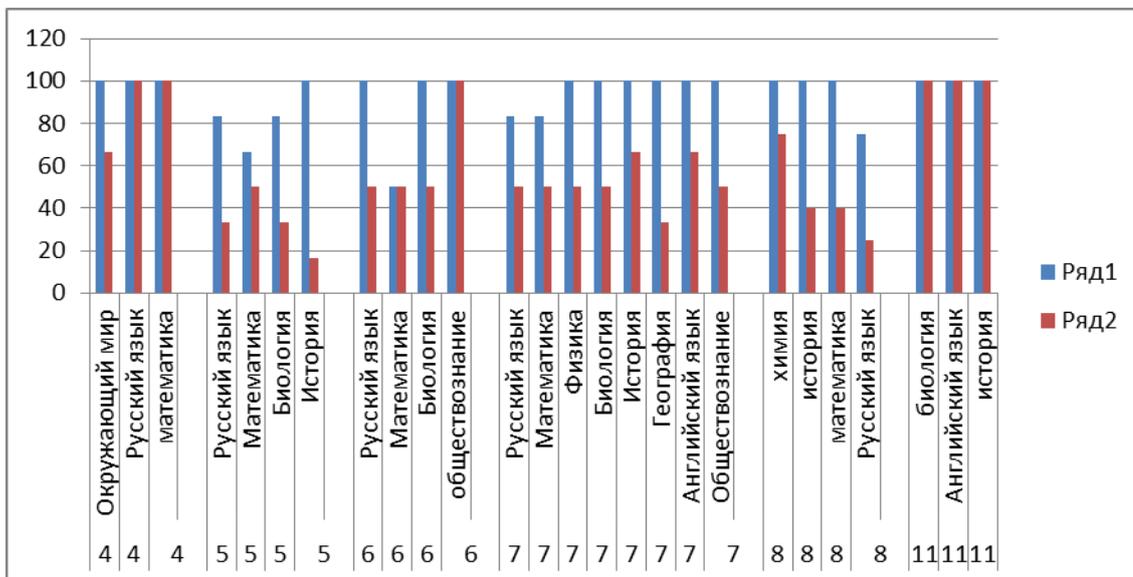


Рисунок 1 Анализ успеваемости и качества по результатам ВПР

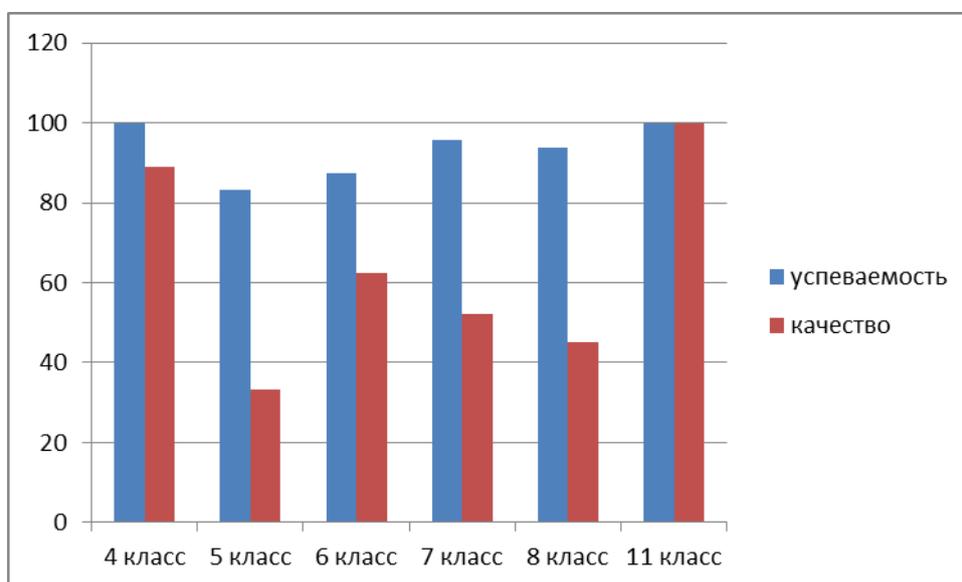


Рисунок 2 Анализ успеваемости и качества в разрезе классов

Таким образом, из таблицы 10 и графиков, представленных на рис.1, 2, видно, что 100% успеваемость наблюдается по всем предметам в 4 и 11 классах, по истории (5 класс), русскому языку, биологии, обществознанию в 6 классе, по большинству предметов в 7,8 классах.

Предметы с низким процентом успеваемости математика (5, 6 класс), русский язык (8 класс).

Классы с низким процентом успеваемости - 5 класс (83,3%) 6 класс (87,5%).

Наибольший процент качества наблюдается по всем предметам в 11 классе, а также по таким предметам как русский язык, математика (4 класс – 100%), обществознание (6 класс – 100%).

Наименьший процент качества наблюдается по таким предметам как история (5 класс – 16,7%), русский язык (8 класс – 25%).

Наименьший процент качества по всем предметам, по которым проводилось ВПР, в 5 классе – 33,3%. Наибольший процент качества по всем предметам - в 11 классе (100%), в 4 классе – 88,9%.

По результатам ВПР 2021 года обучающиеся получили следующие результаты (отметки):

Таблица 11 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР

№	класс	предмет	Число учеников, выполнявших работу	Отметка, полученная при выполнении работы, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	4	Окружающий мир	3	0	1	1	1
2		Русский язык	3	0	0	2	1
3		математика	3	0	0	2	1
4	5	Русский язык	6	1	3	0	2
5		Математика	6	2	1	2	1
6		Биология	6	1	3	1	1
7		История	6	0	5	0	1
8	6	Русский язык	2	0	1	1	0
9		Математика	2	1	0	0	1
10		Биология	2	0	1	0	1
13		обществознание	2	0	0	1	1
14	7	Русский язык	6	1	2	3	0
15		Математика	6	1	2	1	2
16		Физика	6	0	3	2	1
17		Биология	6	0	3	3	0
18		История	6	0	2	3	1
19		География	6	0	4	2	0
20		Английский язык	6	0	2	3	1
21		Обществознание	6	0	3	3	0
22	8	химия	4	0	1	1	2
23		история	5	0	3	2	0
24		Русский язык	4	1	2	1	0
25		математика	5	0	3	2	0
26	11	Биология	1	0	0	0	1
27		история	1	0	0	0	1
28		Английский язык	1	0	0	0	1

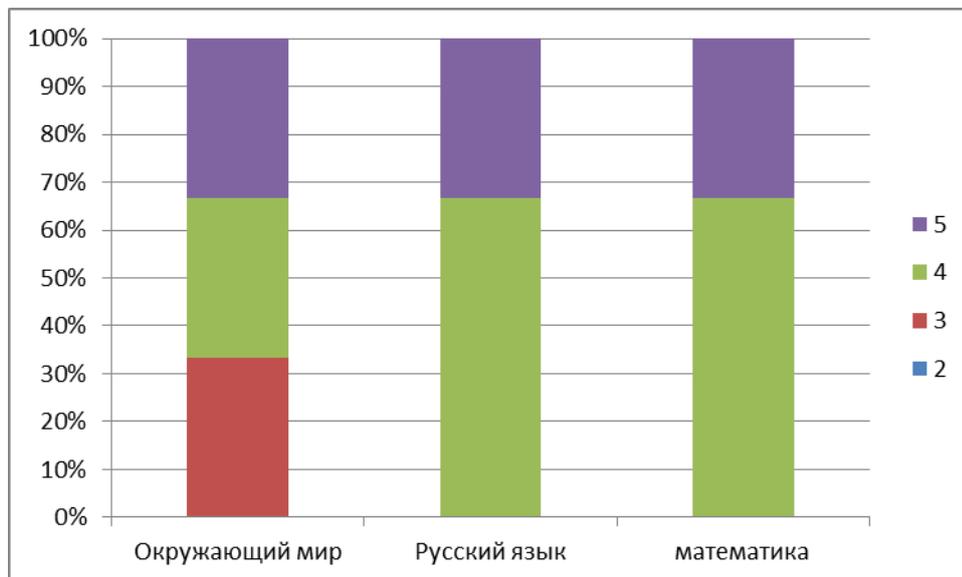


Рисунок 3 Анализ полученных отметок по результатам ВПР (4 класс)

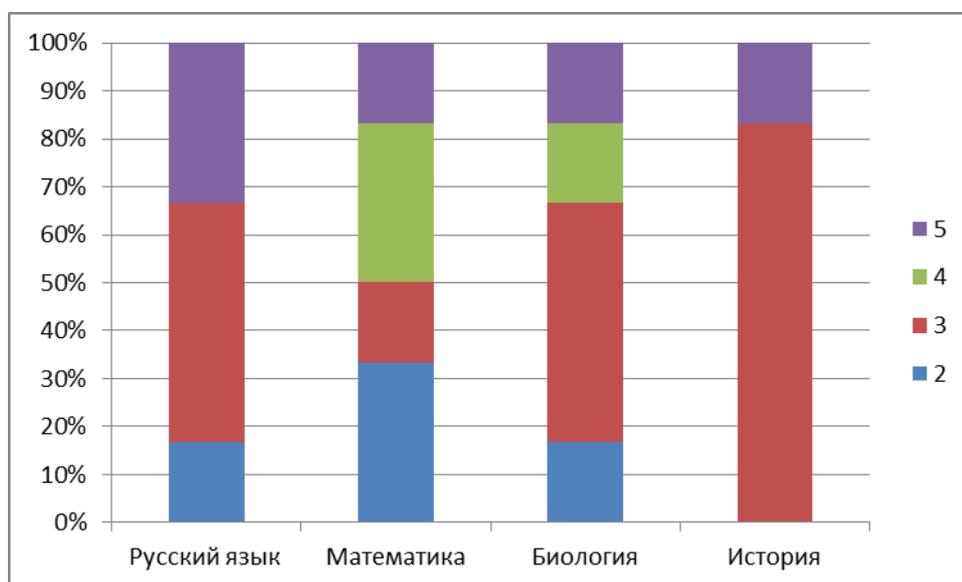


Рисунок 4 Анализ полученных отметок по результатам ВПР (5 класс)

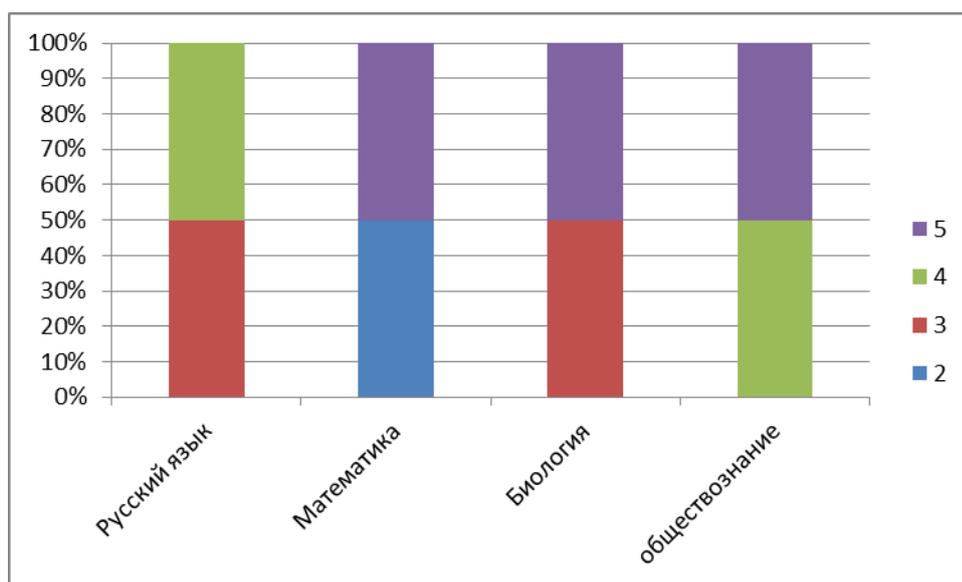


Рисунок 5 Анализ полученных отметок по результатам ВПР (6 класс)

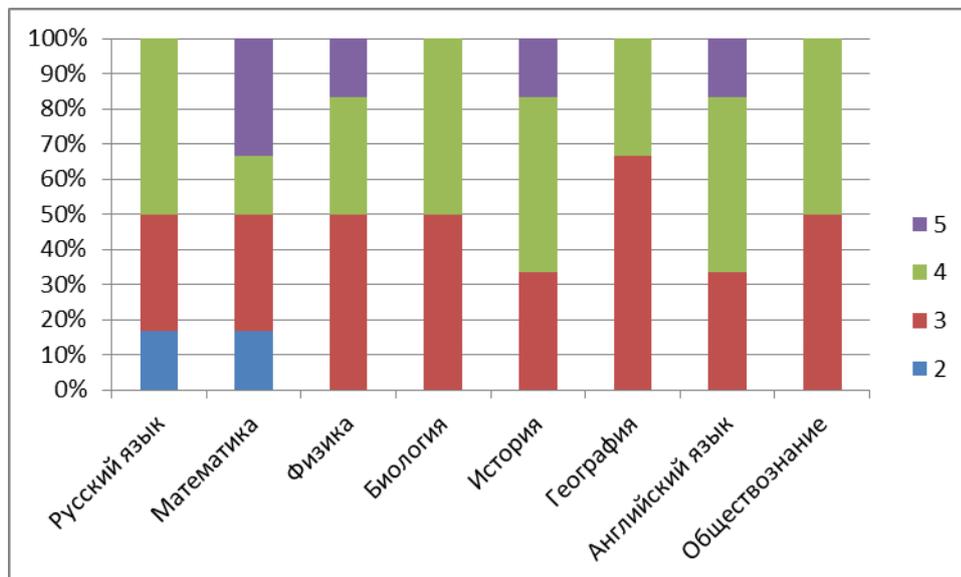


Рисунок 6 Анализ полученных отметок по результатам ВПР (7 класс)

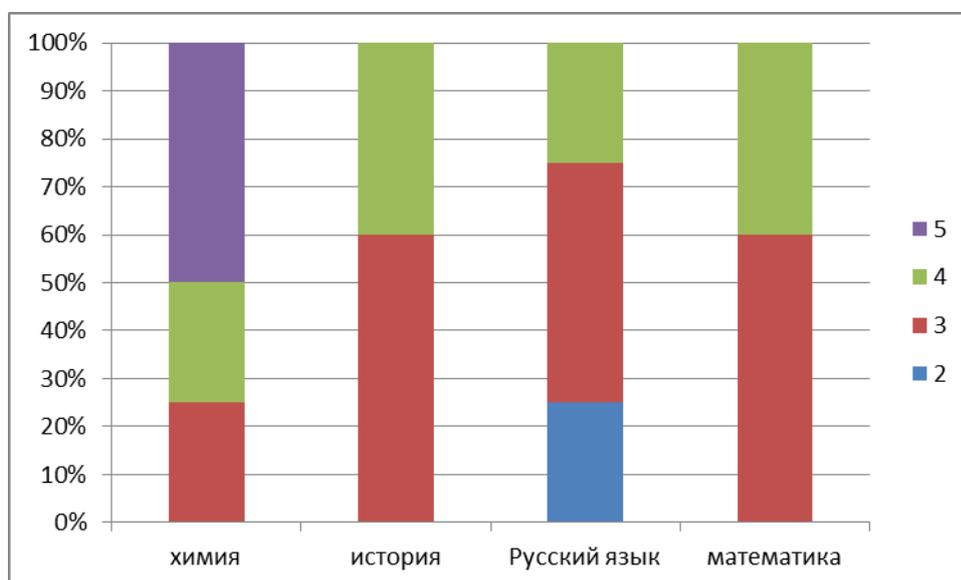


Рисунок 7 Анализ полученных отметок по результатам ВПР (8 класс)

Таким образом, самые низкие результаты (доля обучающихся, получивших отметку «2») по таким предметам как математика (5, 6 класс), русский язык (8 класс).

Указанные данные могут свидетельствовать о не освоении обучающимися федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и о необъективности при выставлении отметки за четверть/ год.

Самые высокие результаты (доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5») по таким предметам как русский язык и математика (4 класс) – 100%. обществознание (6 класс) – 100%.

Также был проведен сравнительный анализ результатов ВПР по отдельным учебным предметам. Полученные результаты представлены в таблицах 12-20 и на рисунках 8-14

по русскому языку

№	класс	предмет	Отметка, полученная при выполнении работы, %				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	4	Русский язык	0	0	2	1	100	100
2	5	Русский язык	1	3	0	2	83,3	33,3
3	6	Русский язык	0	1	1	0	100	50
4	7	Русский язык	1	2	3	0	83,3	50,0
5	8	Русский язык	1	2	1	0	75,0	25,0
							88,32	51,66

Таким образом, самый низкий процент успеваемости по русскому языку в 8 классе,

Самый высокий процент качества в 4 классе, низкий процент – в 5 и 8 классах

Средний процент успеваемости по русскому языку в 4-8 классах составил 88,32%, качество – 58,33 %

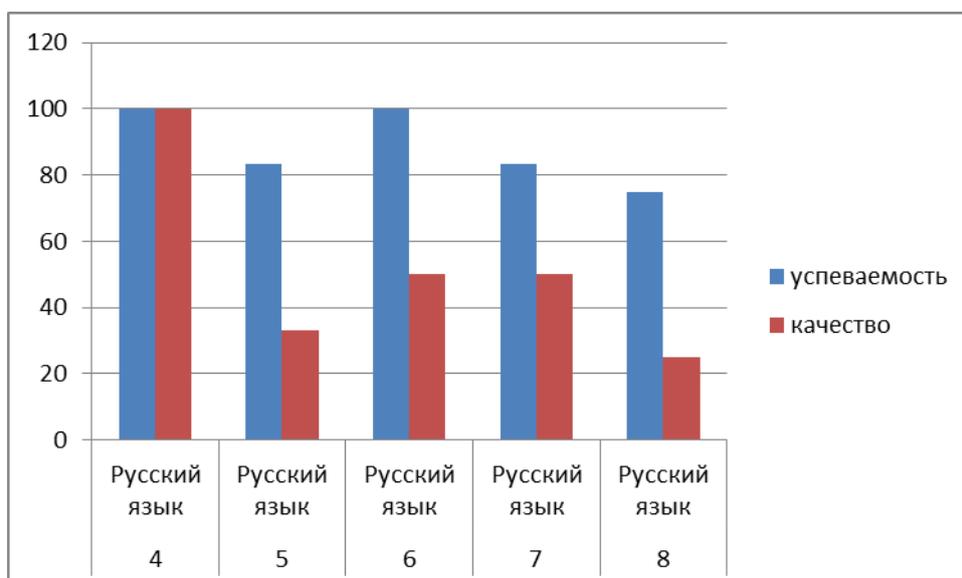


Рисунок 8 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по русскому языку

Таблица 13 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по математике

№	класс	предмет	Отметка, полученная при выполнении работы, %				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	4	Математика	0	0	2	1	100	100
2	5	Математика	2	1	2	1	66,7	50
3	6	Математика	1	0	0	1	50	50
4	7	Математика	1	2	1	2	83,3	50
5	8	Математика	0	3	2	0	100	40,0
							80,0	58,0

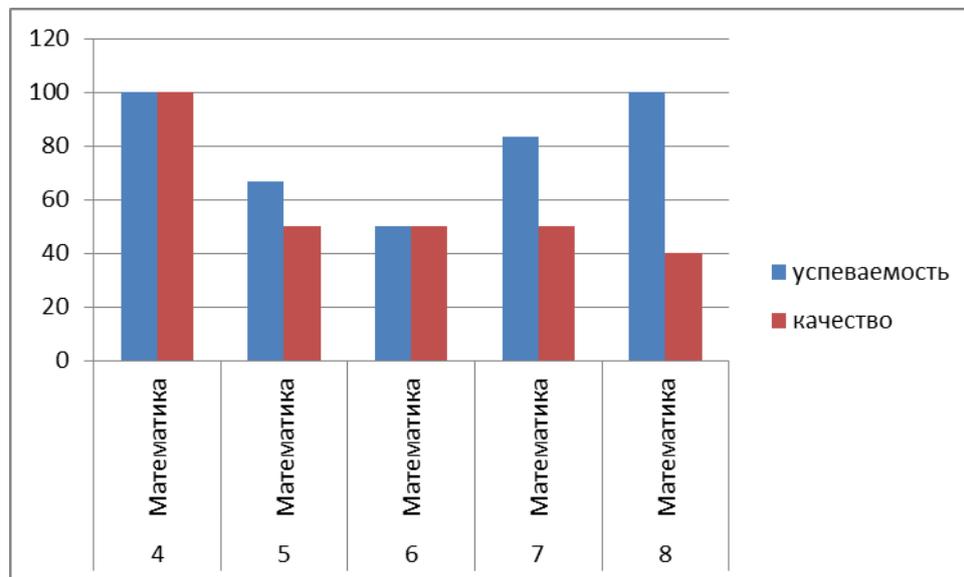


Рисунок 9 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по математике

Таким образом, самый низкий процент успеваемости по математике в 6 классе (50%), самый высокий – в 4,8 классе (100%).

Самый высокий процент качества в 4 классе (100%), низкий – в 8 классе (40%).

Средний процент успеваемости по математике в 4-8 классах составил 80,0%, качество – 58,0 %

Таблица 14 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по биологии

№	класс	предмет	Отметка, полученная при выполнении работы, %				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	5	Биология	1	3	1	1	83,3	33,3
2	6	Биология	0	1	0	1	100	50
3	7	Биология	0	3	3	0	100	50,0
4	11	биология	0	0	0	1	100	100
							95,83	58,33

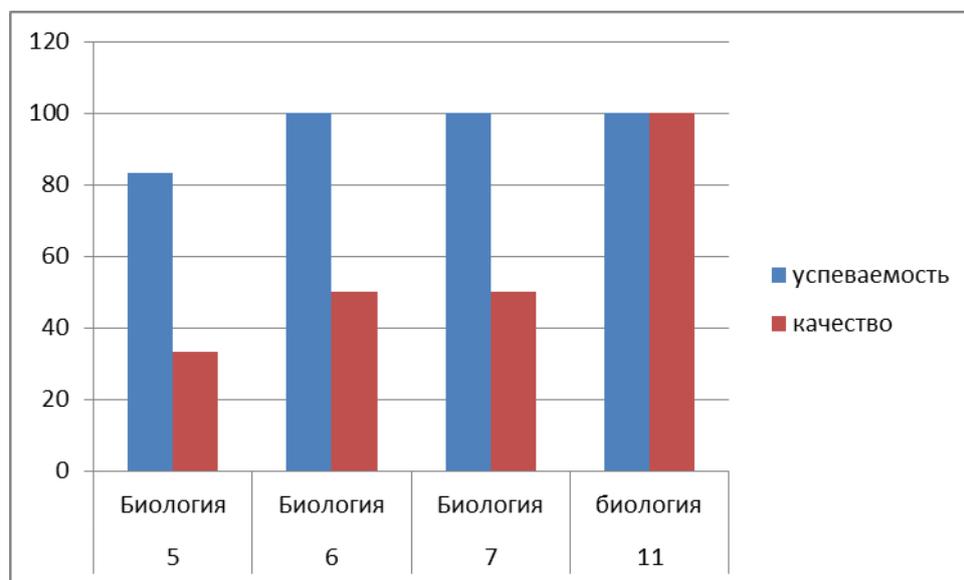


Рисунок 10 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по биологии

Таким образом, самый низкий процент успеваемости по биологии в 5 классе (83,3%), в остальных классах успеваемость составила 100%.

Самый высокий процент качества в 11 классе, низкий процент – в 5 классе

Средний процент успеваемости по биологии в 5-7, 11 классах составил 95,83%, качество – 58,33 %

Таблица 15 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по истории

№	класс	предмет	Отметка, полученная при выполнении работы, %				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	5	История	0	5	0	1	100	16,7
2	7	История	0	2	3	1	100	66,7
3	8	История	0	3	2	0	100	40,0
4	11	История	0	0	0	1	100	100
							100	55,85

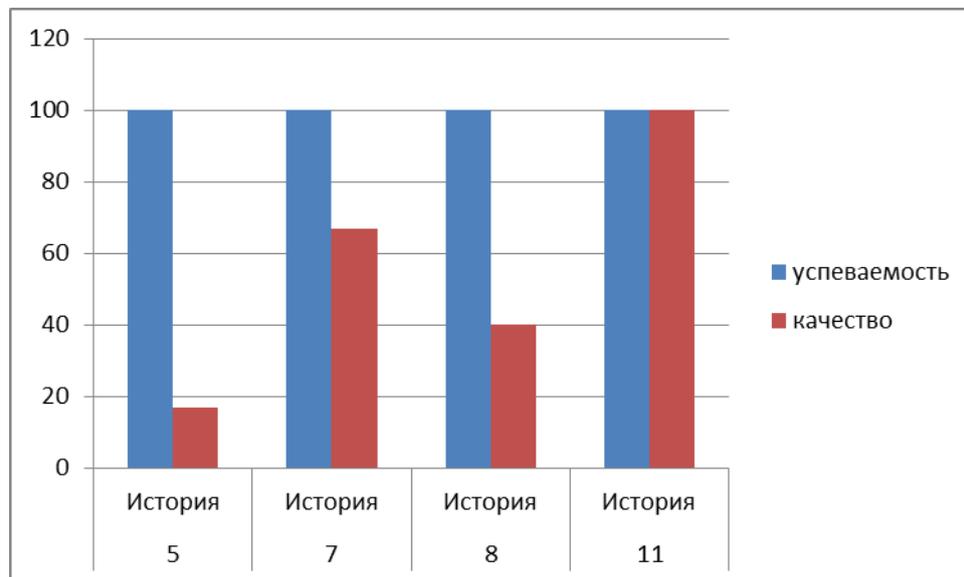


Рисунок 11 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по истории

Таким образом, процент успеваемости в 5,7,8,11 классах составляет 100%
Самый высокий процент качества в 11 классе, низкий процент – в 5 классе

Средний процент успеваемости по истории составил 100%, качество – 55,85 %

Таблица 16 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по географии

№	класс	предмет	Отметка, полученная при выполнении работы, %				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	7	География	0	4	2	0	100	33,3

Средний процент успеваемости по географии в 7 классах составил 100%,
качество – 33,3 %

Таблица 17 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по обществознанию

№	класс	предмет	Отметка, полученная при выполнении работы, %				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	6	Обществознание	0	0	1	1	100	100
2	7	Обществознание	0	3	3	0	100	50
							100	75,0

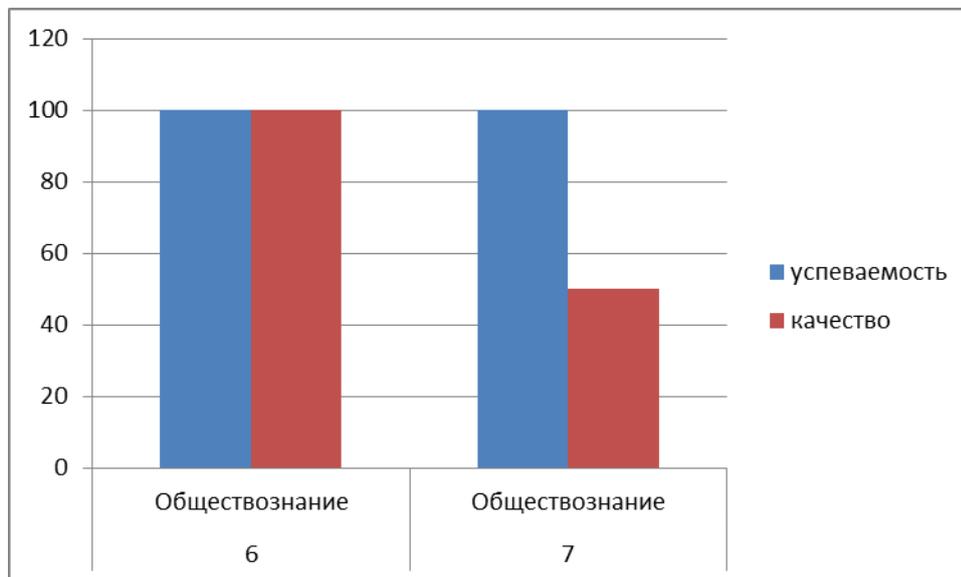


Рисунок 12 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по обществознанию

Средний процент успеваемости по обществознанию в 6,7 классах составил 100%, качество – 75,0 %

Таблица 18 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по химии

№	класс	предмет	Отметка, полученная при выполнении работы, %				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	8	химия	0	1	1	2	100	75,0

Средний процент успеваемости по химии составил 100%, качество – 75 %

Таблица 19 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по английскому языку

№	класс	предмет	Отметка, полученная при выполнении работы, %				% качества	% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	7	Английский язык	0	2	3	1	100	66,7
2	11	Английский язык	0	0	0	1	100	100
							100	83,35

Средний процент успеваемости по английскому языку составил 100%, качество – 83,35 %

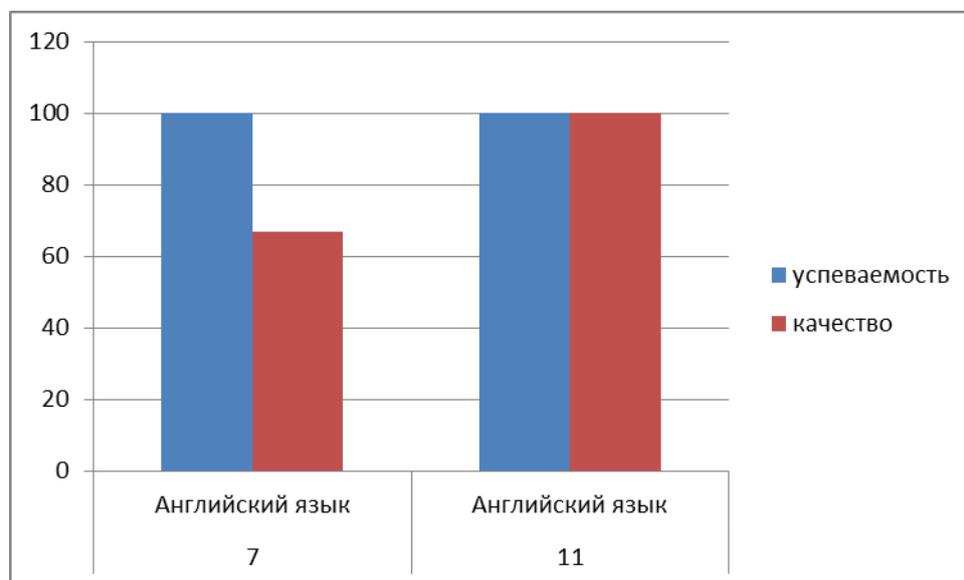


Рисунок 13 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР по английскому языку

Таблица 20 Средние показатели по предметам

№	класс	Предмет	% успеваемости	% качества
1	4-8	Русский язык	88,32	51,66
2	4-8	Математика	80,0	58,0
3	5-8	Биология	95,83	58,33
4	5-8	История	100	55,85
5	7	География	100	33,3
6	6-7	Обществознание	100	75,0
7	8	Химия	100	75,0
8	8,11	Английский язык	100	83,35
9	7	Физика	100	50,0
10	4	Окружающий мир	100	66,7

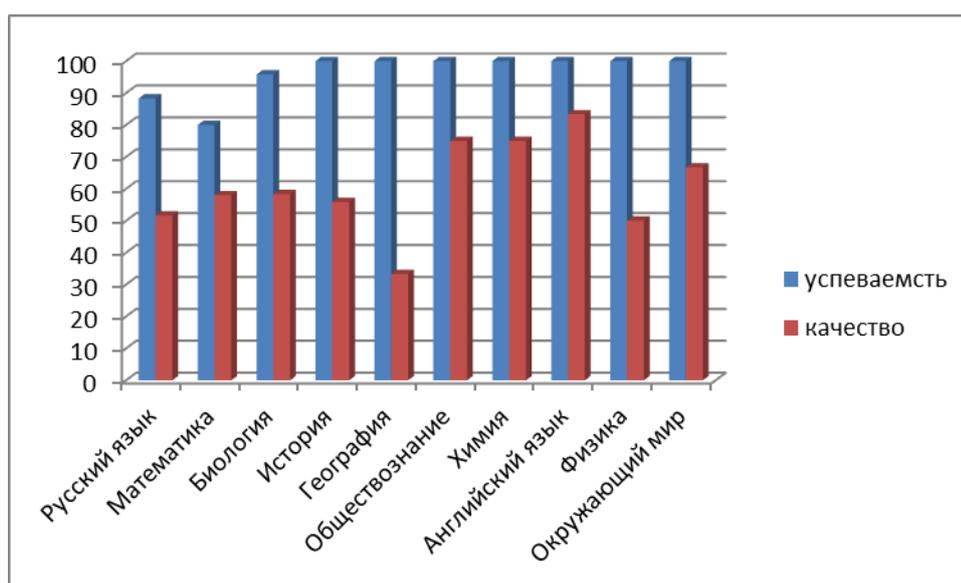


Рисунок 14 Средние показатели по предметам

Таким образом, проведенный анализ показал, что самые низкие показатели успеваемости в школе по математике и русскому языку.

Качество знаний самое низкое по географии, самое высокое по английскому языку, химии, обществознанию.

Таблица 18 Анализ подтверждения результатов ВПР и промежуточной аттестации

№	класс	предмет	Средний балл за выполнение работы	% подтверждения 2020 – 2021 учебный год
1	4	Окружающий мир	4,0	66,7
2	4	Русский язык	4,33	100
3	4	Математика	4,33	100
4	5	Русский язык	3,5	83,3
5	5	Математика	3,33	83,3
6	5	Биология	3,33	83,3
7	5	История	3,33	100
8	6	Русский язык	3,5	100
9	6	Математика	3,5	50,0
10	6	Биология	4,0	50,0
13	6	обществознание	4,5	100
14	7	Русский язык	3,33	100
15	7	Математика	3,67	100
16	7	Физика	3,67	100
17	7	Биология	3,5	50,0
18	7	История	3,83	100
19	7	География	3,33	50,0
20	7	Английский язык	3,83	100
21	7	Обществознание	3,5	66,7
22	8	химия	4,25	100
23	8	история	3,4	80,0
24	8	Русский язык	3,0	75,0
25	8	математика	3,4	100
26	11	биология	5,0	100
27	11	Английский язык	5,0	100
28	11	история	5,0	100

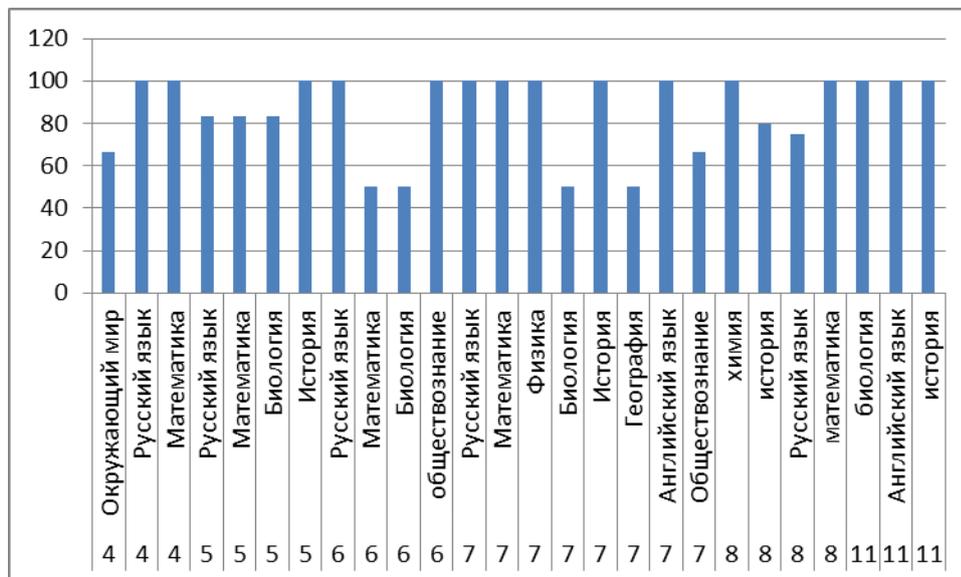


Рисунок 15 Анализ подтверждения отметки ВПР и отметки по журналу

Как видно из таблицы 18 и рисунка 15, низкий процент подтверждения по математике и биологии в 6 классе, биологии и географии в 7 классе, что может свидетельствовать о необъективности оценивания педагогами по данным предметам.

Таким образом, проанализировав полученные результаты можно выявить **причины**

- дистанционное обучение не дает в полной мере объективно проверить знания учащихся
- задание не соответствуют программе обучения за 2020-2021 учебный год
- недостаточное материально-техническое обеспечение отдельных дисциплин

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021 году обучающиеся Школы принимали участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сведения об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и результативность участия отражены в таблице 19:

Таблица 19 Сведения об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2020 году

Класс	ФИО	Участие	Победитель	Призёр
7	Леодорова Елизавета	литература русский язык биология обществознание английский язык экология математика	биология английский язык экология	литература - 3 русский язык – 3 обществознание – 2

		география	математика	
8	Ермолина Екатерина	литература география	география	
8	Алёшина Василиса	литература обществознание английский язык русский язык биология математика ОБЖ экология	русский язык биология математика ОБЖ экология	литература – 2 обществознание – 3 английский язык – 2
8	Рыжова Полина	английский язык	английский язык	
9	Коновалов Герман	физкультура		физкультура -2
	Грибанова Людмила	физкультура		физкультура -2
	Величканич Надежда	литература русский язык биология обществознание ОБЖ	биология ОБЖ	русский язык – 3
	Панов Никита	английский язык		английский язык – 2
	Садокина Диана	литература русский язык биология ОБЖ экология физкультура	биология	русский язык – 3 ОБЖ – 2

При сравнении полученных результатов с результатами предыдущих лет можно сделать вывод, что результативность участия в предметных олимпиадах в 2021 году увеличилась: увеличилось количество учащихся, которые являются победителями олимпиады

- в 2021 году – 6 победителей и 2 призера
- в 2020 году – 2 победителя и 3 призера
- в 2019 году – 1 победитель и 3 призера

- в 2018 году – 1 победитель и 5 призеров

1 обучающийся принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по географии.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольной группы

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 1 до 8 лет являются:

- ✓ физическое развитие;
- ✓ социально–коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно–эстетическое развитие.

Основными задачами, стоящими перед педагогами группы в 2021 году, были:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- Формировать у детей предпосылки (*элементы*) учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье,

безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы в полном объеме. Положительную динамику достижений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе позволяет видеть нам мониторинг, который был проведен в начале и в конце года.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально- нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «Уголок конструирования», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Уголок ПДД», «Уголок книги», «Спортивный», «Уголок природы», «Гараж», «Уголок экспериментирования», «Уголок ряжения», «Уголок театра».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, **воспитывать** нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с

незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Представления детей соответствуют программе.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно,

помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», наглядно-дидактические пособия «Космос», «Комнатные растения», «Правила ПДД», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, отчетный сменный стенд для родителей, а так же папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец учебного года:

- дети умеют решать логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (*задачи, примеры*).

К концу учебного года у большинства детей произошли улучшения

В течение учебного года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми.

В период с сентября по май дети нашей группы с большим интересом принимали участие в тематических праздниках:

- Праздник осени «Осенняя сказка»
- День Матери «Мама – солнышко мое»
- Новогодний утренник «Приключение на новогодней елке»
- «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг.
- «День защитника отечества»
- 8 марта «Концерт для мамочки»

- Спортивное развлечение «Веселые старты»
- «День Победы».
- Утренник «До свидания, детский сад»

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.
2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам.

Работа с родителями:

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Анкетирование родителей *«Что хочу-знаю!»*

Педагогические беседы с родителями: *«Организация совместной трудовой деятельности», «Детские страхи», «Книги – помощники в воспитании», «Профилактика детского травматизма».*

Тематические консультации:

«В здоровом теле - здоровый дух», «Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие сказки читать с ребенком», «Одежда детей зимой», «Наказания за и против», «Говорите с ребенком правильно»

Наглядная пропаганда: *«Режим дня», «Православные праздники», «Это интересно», «Уголок здоровья»* и др.

Телефонные звонки *«Поговорим о детях»*

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках *«Осенняя сказка», День Матери «Мама – солнышко мое», «Приключение на новогодней елке»,* развлечение к 23 февраля *«Папа может»,* утренник к 8 марта *«Концерт для мамочки»,* утренник к 9 мая *«День Победы»,* праздник выпускного бала.

Совместное творчество и др. (Участие в конкурсе рисунков: *«Золотая осень», «Красавица зима», «Весна пришла», «День победы», «Ах, лето».*)

Родители активно участвовали в изготовлении поделок с детьми к районному конкурсу *«Новогодняя игрушка».*

Дети активно участвовали Во всероссийском конкурсе *«Сказочная страна»* Диплом 1 место, во Всероссийском детском творческом конкурсе поделок *«Удивительный мир»* Диплом 2 место, во Всероссийском детском конкурсе рисунков и поделок *«Синичкин день»* Диплом 2 место

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы,

сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастики и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДГ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020- 2021 учебный год показал следующие результаты:

На начало учебного года

Направления развития ребенка	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Социально - коммуникативное	14%	57%	29%
Познавательное	10%	59%	31%
Речевое	22%	49%	29%
Художественно – эстетическое	8%	47%	39%
Физическое	6%	48%	46%

На конец учебного года

Направления развития ребенка	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Социально - коммуникативное	6%	63%	31%
Познавательное	6%	59%	35%
Речевое	9%	62%	29%
Художественно – эстетическое	6%	51%	43%
Физическое	5%	49%	46%

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда:

чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т. д.

- У большинства детей развит нетрадиционный подход к продуктивной деятельности (*рисованию, аппликации, лепке, конструированию*).

- Дети участвовали в различных конкурсах по интеллектуальному развитию, хореографии, художественному творчеству.

Проблемы:

- Не все родители воспитывают детей в соответствии с рекомендациями воспитателей.

Из вышеперечисленных фактов, можно сделать следующий вывод. Учебный год был очень интересным, познавательным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов.

В 2020-2021 учебном году были достигнуты определенные успехи, но и выявлены некоторые проблемы.

Проблемы:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи:

- дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту;

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования;
- активное участие в мероприятиях ДГ.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Разработала порядок проведения термометрии учащихся, воспитанников и работников школы и дошкольных групп, закрепила форму и порядок ведения отдельных журналов допуска работников.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки для персонала.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 20 Анализ распределения выпускников 2018-2021 гг.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	9	2	2	5	0	-	-	-	-
2019	8	2	0	7	4	0	4	0	0
2020	4	0	0	4	2	0	2	0	0
2021	5	2	0	3	2	0	2	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, в сравнении с прошлым годом не изменилось

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе приказом директора МАОУ «СШ с.Анциферово» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в ДГ, проводимый в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДГ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДГ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и речевое.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. В работе с родителями использовались следующие формы работы: родительские собрания (в форме конференций, практических семинаров), консультации, индивидуальные беседы. В свою очередь 65 % родителей охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДГ. У остальных 35 % родителей существуют социальные и психологические проблемы (матери-одиночки, малообеспеченные семьи), которые прямо или косвенно влияют на все

стороны семейного воспитания, отвлекают их от решения задач развития детей, взаимодействия с образовательным учреждением.

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

1. Родительское собрание «Давайте знакомиться» (в форме круглого стола с анкетированием родителей).
2. Конкурс поделки из природного материала «Осенняя пора, очей очарование» (
3. Фотовыставка «Моя семья».
4. Утренники «Осень в гости к нам пришла» (октябрь), «Здравствуй, Новый Год» (декабрь), «Мама – солнышко мое» (март).
5. Конкурс «Игрушка на новогоднюю елку».
6. Групповая выставка «Снежинка своими руками».
7. Мини-музей «Мамины руки волшебные».

В родительском уголке были помещены консультации на тему:

- «30 золотых правил воспитания»;
- «Влияние семейных конфликтов на будущее счастье детей»;
- «Наказание – в чем его смысл»;
- «Дорожно-транспортная безопасность ребенка».

В период с 05.10.2021 по 15.10.2021 проводилось анкетирование 12 родителей, получены следующие результаты:

Критерии	Ответы
Как часто вы участвуете в совместных мероприятиях:	Всегда-20%; часто-45%; редко-30%; никогда-5%;
От чего зависит участие и неучастие в мероприятиях:	От наличия свободного времени- 80%. От собственных интересов -20%
Ваш ребенок ходит в детский сад:	С удовольствием-100%;
Устраивает ли работа педагогов родителей:	Полностью-95% частично-5%
Ваша осведомлённость о работе д /с:	Полная-90% частичная-10%
Спокойно ли вы уходите на работу, оставляя своего ребенка в д/с:	Да-100%;
Ваше отношение к воспитателю	Положительное-100%
Отношение малыша к своему воспитателю:	Положительное –100%
Хотели бы вы, чтобы в д /с : обновление предметно-развивающей среды	100%

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию – 1 педагогов, на первую квалификационную категорию – 1 педагог. .

В дошкольной группе работают 2 педагогических работника. 50 % педагогов имеют высшее педагогическое образования. В течение 2021 года 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в соответствии с требования новых ФГОС НОО и ООО прошли 8 педагогических работника, Все педагогические работники школы прошли курсы по программе «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи». Все педагогические работники прошли курсы по коррекционной педагогики и особенностям работы с обучающимися с ОВЗ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе и ДГ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, самообразования педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогического работника Школы 8 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Педагоги Школы приняли участие в следующих конкурсах:

- Всероссийском конкурсе «Лучшая школа - 2021», по результатам участия в котором вошли в список ста лучших школ России (58 место).

- Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека - 2021» в номинации «Воспитание школьников»

- в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»

Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта в дошкольной группе.

Педагоги ДГ в 2021 году курсы повышения квалификации не проходили.

На официальном сайте издания Всероссийского СМИ «Время Знаний» опубликована статья «Роль речи взрослых в развитии голоса детей»

На официальном сайте Педразвитие.ру опубликована статья «Пусть растут дружелюбными, общительными, отзывчивыми»

На официальном сайте издания atmanpedagoga.ru опубликовала учебно-методический материал, тема:

»Из опыта прогулок с детьми в зимний период»

В течение учебного года выполняли комплексно-тематическое планирование, конспекты образовательной деятельности, подбирала дидактический материал и дидактические игры.

В образовательной деятельности использовала презентации. После обеда для успокоения и лучшего настроения для сна использовала релаксирующую музыку и классическую музыку для сна.

Использовали индивидуальные формы взаимодействия с родителями : «Хорошая речь ребёнка - дошкольника - залог успешного обучения в школе», «Роль семьи и детского сада в развитии потенциальных возможностей ребёнка», а также повышали компетентность родителей с помощью консультаций и памяток для родителей.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7 742 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,38;
- объем учебного фонда – 883 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, внебюджетных средств.

Таблица 22 Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	879	592
2	Педагогическая	347	90
3	Художественная	5992	1386
4	Справочная	92	63
5	Языковедение, литературоведение	126	67
6	Естественно-научная	134	34
7	Техническая	15	5
8	Общественно-политическая	75	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы в разделе «Новости», <http://5317ansif.edusite.ru/p53aa1.html> а также официальной группе Школы в контакте <https://vk.com/club10812427> регулярно размещаются информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд ДГ располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по некоторым образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Однако с отсутствием финансирования библиотечный фонд обновляется незначительно за счет внебюджетных средств.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой: имеется 11 ноутбуков, 4 проектора, 4 МФУ, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная панель, 15 ноутбуков мобильного класса.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Внедрение цифровой образовательной среды» школа оснащена интерактивной панелью, 1 МФУ. 15 ноутбуков мобильного класса, 3 ноутбука для административно-управленческого персонала, 1 ноутбук педагога.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, имеются тренажеры.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, включающей следующее спортивное оборудование:

- лабиринт
- брусья с бревном
- стенка с проломами
- разрешенная лестница
- стенка – лаз
- бум- бревно (спортивный)
- рукоход
- спортивный комплекс «мост с разломами»
- туннель для подлезания

Также имеется спортивное оборудование:

- стенка для лазания
- стенка для метания
- турники, большой, средний
- спортивный комплекс с зацепами и кольцами
- спортивный комплекс для варкаута

- шведская стенка с двойным турником

- мишень для метания

Имеются 5 уличных тренажеров

Имеется баскетбольная и волейбольная площадка, футбольное поле, требующие ремонта.

Материально-техническая база дошкольной группы предназначена для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет медицинского работника – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В течение 2020 года была проведена работа по обогащению предметно-пространственной среды в дошкольной группе

- В начале года была оформлена фотовыставка «Моя семья».
- Пополнение коллекции дидактических игр «Семья», «Домашний уголок», «Подбери по цвету», «Собери картинку», «Умные машины».

Четко организованная работа по преобразованию предметно-пространственной среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Большая часть родителей проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Для речевого развития созданы:

- уголок по развитию речи с игрушками и пособиями, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, небольшой ширмой, элементами костюмов, масками, диски с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-

математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками, опрыскивателями.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д..

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Дети с увлечением играют с конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.

При создании предметно-развивающей среды воспитателем учитывается и региональный компонент: отдельно созданы альбомы, художественная литература, наглядный дидактический материал по разной росписи. В группе имеется «уголок уединения».

Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей. Имеется уголок детского творчества «Мы рисуем».

В 2021 году на территории ДГ построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Плодотворной оказалась работа по обновлению РППС. Для построения развивающей среды в группе выделили следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды.

В уголке сказок и книг («Библиотека») дети познакомились с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгами, узнали, откуда появилась книга, познакомились с новыми писателями, поэтами, иллюстраторами и закрепили имеющиеся знания. Начата работа по систематизации книг в алфавитном порядке и по темам в доступной для детей форме. В будущем году планируется дополнить библиотеку различными энциклопедиями для развития интереса у каждого воспитанника. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», раскраски по темам недели.. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети

могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию.

Материально-техническое состояние ДГ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности Школы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	41
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	Начальная школа 4/26,67% Основная школа 9/37,5% Средняя школа 1/50,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0/0

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	34/85,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9/22,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0,0 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/89,0%
1.29.1	Высшая	человек/%	6/60,0%
1.29.2	Первая	человек/%	3/30,0,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/40,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	40/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	47,1

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	12
в режиме полного дня (8–12 часов)		9
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		3
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	9
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		9 100%
12–14-часового пребывания		0/ 0%
круглосуточного пребывания		0/ 0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		2 (100%)

первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (6%)
от 55 лет		2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	98,01
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	98,01
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа и дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Школа и дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор
МАОУ «СШ с.Анциферово»



М.В. Киселева