

Комитет образования  
Администрации Хвойнинского муниципального округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Анциферово»

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с. Анциферово»  
за 2022 год**

с. Анциферово  
2023 г

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Анциферово» (МАОУ «СШ с.Анциферово»)
Руководитель	Киселева Мария Владимировна
Адрес организации	174574, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, село Анциферово, ул.Октябрьская, д.39 (школа) 174574, Новгородская область, Хвойнинский муниципальный округ, село Анциферово, ул.Октябрьская, д.36 (дошкольные группы)
Телефон, факс	(81667) 51-937, (81667) 51-928 (дошкольные группы)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ansif.shcool@yandex.ru">ansif.shcool@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Хвойнинского муниципального округа в лице Комитета образования
Дата создания	1994 год
Лицензия	от 15.06.2015 № Л035-01280-53/00211274, серия 53Л01 №0000575, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.07.2015 № 153, серия 53А02 № 0000087; срок действия: до 05 декабря 2026 года

В состав МАОУ «СШ с.Анциферово» (далее - Школа) входят дошкольные группы (далее - ДГ).

Здание Школы построено по типовому проекту в 1977 году. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 1883,8 кв. м.

Здание ДГ построено по типовому проекту в 1985 году, проектная наполняемость 70 мест. Общая площадь здания 1372,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1372,1 кв.м.

Режим работы – с.8.00 – до 17.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в ДГ – 9 часов.

Большинство обучающихся проживает в микрорайоне Школы – 34 человека (77,3 %), для 10 обучающихся организован подвоз школьным автобусом (22,7 %).

Основным видом деятельности Школы является реализация следующих образовательных программ в соответствии с лицензией:

- Программа дошкольного образования
- Программы начального общего образования
- Программы основного общего образования
- Программы среднего общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2022 году в ДГ реализовывались следующие программы дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг: «Сказки – добрые друзья».

## **Аналитическая часть**

### **II. Оценка системы управления организацией**

Согласно ст 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем является директор школы. В роли коллегиальных органов управления выступают:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;

Их деятельность регламентируется Уставом Школы, соответствующими локальными нормативными актами, заседания проводятся в соответствии с регламентом работы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4х, 5-8х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, мероприятия включены в план ВСОКО.

***Образовательная деятельность в ДГ*** организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 9 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДГ сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года воспитательная работа в школе строится на основании Рабочих программ воспитания ДО НОО, ООО, СОО, которые разработаны в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СШ с.Анциферово» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба);
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Учащиеся школы активно включены в общешкольные мероприятия и в мероприятия различного уровня.

Учащиеся являются участниками волонтерского движения и РДШ.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в школе:** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**Воспитательная работа в Школе осуществляется по направлениям:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- экологическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;
- семейное, работа с родителями;
- отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД);
- служба примирения.

Участие в мероприятиях РДШ (РДДМ) и волонтерской деятельности проходит в этих же направлениях.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле Рабочей программы воспитания.

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Школьный урок

5. Работа с родителями
6. Внешкольные мероприятия
7. Предметно-пространственная среда
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. ПрофорIENTATION
12. Детские общественные объединения
13. Здоровое питание

В течение 2022 года в школе проведены следующие мероприятия:

- **Гражданско-патриотическое:** занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам), исполнение Гимна РФ (еженедельно и во время торжественных мероприятий), Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», Международный день грамотности, День словаря, Дни финансовой грамотности (ежемесячно), Всероссийская историческая интеллектуальная игра "1418", спортивные мероприятия в честь дня Защитника Отечества «Служу России», Урок памяти «День памяти жертв Холокоста», Новогодние акции, видео-поздравления к 8 марта, Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, выпускной.

Так же проведены классные часы по важным датам (день Конституции, воссоединение России с Крымом, Международный день инвалидов «Белая трость» и другие)

Ежемесячно проводится просмотр Киноуроков («Мой танец», «Шайба», Ванька-адмирал», «Неанисия», «Чистодей» и другие).

Участие во всероссийских открытых уроках «Театр – сила искусства», «Наука побеждать», «Наука и ты», «Крым – моя история», «День учителя», и другие.

Участие в проекте «Урок Цифры» в течение года.

В честь 77-летия Победы было организовано множество мероприятий: Акция «Блокадный хлеб», Акция «Георгиевская лента», Акция «Бессметный полк», Акция «Окна Победы», Акция «Сад Памяти Дома», Акция «Зоя-герой», Неделя Памяти, участие в конкурсах рисунков, в конкурсе «Песни нашей Победы», конкурс сочинений «Без срока давности», посетили интерактивную выставку, посвященную 80-летию партизанского отряда с продовольствием в блокадный Ленинград

- **Духовно-нравственное:**

Благотворительная акция «Рождественское чудо», Участие в конкурсе чтецов «Живая классика», тематические уроки и встречи с библиотекарем (200-лет Ф.М.Достоевского, экскурсии в школьный музей, участие в конкурсе «МедиаБУМ», «Отечество», «Моя Малая Родина», «Эстафета поколений»,

участие в творческих конкурсах, «Подарок маме», «Мир памятью о подвиге силён», занятия в «Кванториуме» (6-8 класс) и другие

**- Эстетическое**

Тематические уроки музыки, ИЗО, литературы, посвященные памятным датам. Всероссийский открытый урок «Театр — сила искусства».

Участие в Олимпиаде «Арт-Успех»

Международный конкурс «Медиа-БУМ»

Конкурсы рисунков и поделок

Новогодний косплей РДШ

Театральный кружок «кукольный театр "Закулисье"»

**- Физическое воспитание**

- президентское тестирование, сдача норм ГТО, участие в районных спортивных соревнованиях, Дни здоровья, реализация превентивных программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Осенний кросс», «Лыжня России 21», кружок «Весёлый воланчик», акция «Правила гигиены» и другие.

- ежемесячно проводятся инструктажи с детьми, недели безопасности дорожного движения, акция «Осторожно- дети!», декадник «Детям-безопасную дорогу», встречи с сотрудниками полиции, изготовление памяток, всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, урок ко Дню гражданской обороны Российской Федерации), тестирование учащихся 13-18 лет на употребление ПАВ, Всемирный день борьбы со СПИДом и другие. В 2022 году Школа принимает участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»

**- трудовое:**

в данном направлении для учащихся были проведены просмотры видео про организации Хвойнинского района и районов Новгородской области

Кл.час «Куда пойти учиться в Новгородской области», просмотр уроков на Шоу профессий:

- Полный улёт
- Дело вкуса
- Стоп! Снято!
- Ток-челлендж
- Клубная жизнь
- В 3D

Ребята прошли диагностику и примерку профессий на платформе «Билет в Будущее», приняли участие во всероссийском проекте «Урок Цифры», просмотрели уроки на ПРОЕКТОРИИ:

- «Медиа-журналист»;
- «Гувернёр»;
- «Овощевод»;
- «Сетевой врач»;
- «Машинист локомотива»

Просмотр видео с чемпионата Worldskills, участие в Днях открытых дверей НовГУ им.Я.Мудрого, Встреча со студентом «Санкт-Петербургской военной академии»;

- Всероссийская профориентационная неделя (Университет Синергия);
- Международная профориентационная акция "День IT-знаний 2022;
- день самоуправления;
- Уборка пришкольной территории
- Дежурство по школе и по классу

**-экологическое:**

областной конкурс «Страна Див», участие в конкурсах Рдейского заповедника, олимпиады по экологии на УЧИ.ру, всемирный день защиты животных, урок Арктики, трудовой десант «Чистый двор», День Земли, всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, акция «Покорми птиц зимой», сбор макулатуры БУМ батл, трудовой десант «Чистый двор», конкурс РДШ «Экотренд», оформление клумб и посадка цветов, участие в конкурсах рисунков и т.д.

**- познавательное:**

участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, предметные недели, тематические классные часы «День российской науки», всероссийский урок 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского, участие в конкурсе «Интеллект будущего», марафон «Функциональной грамотности», Фестиваль финансовой грамотности, всероссийский урок "Россия - страна возможностей" и др

**- Отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД)**

В состав отряда входит 6 учащихся. У ЮИД проходят тематические занятия и они сами проводят тематические встречи с учащимися школы - проведение акции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», интервью одного дня «О фликере...», рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы, всероссийская олимпиада по ПДД на УЧИ.РУ, акция «Зимние каникулы», проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке), игры по ПДД в летнем лагере

За 2022 год учащиеся имеют грамоты за победу в конкурсах разного уровня, сертификаты за участие в акциях и конкурсах, и олимпиадах различного уровня:

- Финалист международного образовательного конкурса «МедиаБУМ»;
- Победители областного этапа в конкурсе «Лучшая команда РДШ» (2 место)
- Победители областного этапа Всероссийской творческой олимпиады «Арт-Успех» (2 место)
- Победители окружного этапа Всероссийского конкурса «Живая Классика» (1 место);
- Победители областного конкурса видеороликов «Как я вижу коррупцию» (3 место);
- Победители областного конкурса «Дед-Трескун» (3 место);

- Победители окружного конкурса проектов «Моя малая Родина» (два 1 места, 3 место)
- Призер окружного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» (2 место)
- Победители и призеры окружного конкурса «Парад снежинок»
- Победители и призеры окружного конкурса «Вместе мы сила»
- Призер муниципального конкурса в сфере профилактики употребления психически активных веществ «Будь начеку!»
- Победители и призеры Всероссийского детского конкурса рисунков "Кто как зимует?"
- Победители и призеры Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню народного единства "В дружбе народов -единство страны".
- Победители и призеры Всероссийского детского творческого конкурса "Пластилиновые чудеса"
- Победители и призеры Всероссийского детского конкурса рисунков "По страницам Красной книги"
- Победители и призеры Всероссийского детского творческого конкурса "Осенний день календаря!"
- Победители и призеры Всероссийского конкурса творческих работ, посвященного Дню пожилых людей "С любовью в сердце!"
- Победители и призеры Всероссийского детского конкурса рисунков "Я - мечтаю!"
- Призер регионального конкурса рисунков «Природным экосистемам – восстановление и сохранение» (3 место)
- Победители и призеры Всероссийского детского творческого конкурса рисунков "Путешествие в страну Знаний"
- Призер окружного онлайн-фотоконкурса отражения природы на водной глади "95 за кадром" (3 место)
- Победители и призеры областного конкурса "МедиАрт53" (1 место, 2 место)
- Победители и призеры окружного конкурса фотографий "Край, в котором я живу".
- Победители и призеры Всероссийского детского творческого конкурса, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос"

Делая вывод, можно сказать, что деятельность по организации ВР построена в школе целостная и разносторонняя. Все учащиеся школы задействованы в воспитательной работе и каждый может выбрать для себя подходящее направление для участия в конкурсах и акциях. Весь процесс воспитания проходит не только во внеурочное время, но и во время уроков. Учащиеся школы участвуют в мероприятиях различного уровня и показывают хорошие результаты.

Однако, можно отметить, что в школе недостаточно организовано экскурсий по интересным местам и в профориентационных целях.

В течение 2022 года в ДГ проводились интегрированные мероприятия с привлечением инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРЗ «Я здоровье берегу сам себе я помогу» (ноябрь, январь);

- «Здравствуй, здравствуй Новый год» (декабрь);
- «Наши мамы лучше всех» (март);
- «Здравствуй, Масленица»;
- Оформление выставок: «Дикие и домашние животные», «Милой мамочки портрет» (выставка рисунков),
- вместе с детьми и родителями изготовлен макет «Наш поселок»;
- выступление детей на родительском собрании с представлением сказки «Репка»;
- оформление мини-огорода на подоконнике (вырастили огурцы, лук, цветочную рассаду);
- в течение всего года велась работа – «Забота о птицах» (зимой – изготовление кормушек из бросового материала, весной – акция «Дом для птиц»);
- интегрированное мероприятие «День Победы».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в ДГ, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников, представленный в таблицах 1, 2.

Таблица 1

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	77,7%
Неполная с матерью	2	22,3%

Таблица 2

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	44,4%
Два ребенка	3	33,3%
Три ребенка и более	2	22,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу.

### **Дополнительное образование**

В 2022 году на базе ДГ реализовывались кружки социально-гуманитарной направленности: «Сказки – добрые друзья» (4-7 лет),

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Также имеется договор о сетевой форме реализации образовательных программ дополнительного образования с ГОАУ «Новгородский Кванториум» по направлениям: «IT/VR-AR», «Промдизайн/ Промробо», «Гео/Аэро», которые организуются на базе МАОУСШ с.Песь для обучающихся 5-8 классов.

### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Таблица 3 Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	50	49	41	43
	– начальная школа	22	19	15	16
	– основная школа	24	28	24	24
	– средняя школа	4	2	2	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что на протяжении анализируемого периода сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, количество обучающихся незначительно повышается.

Профильного обучения в Школе нет. На уровне среднего общего образования ведется углубленное изучение предметов универсального профиля № 3: русский язык, математика для учащихся 10–11 класса.

Один обучающийся в Школе имеет инвалидность на уровне начального общего образования, он же обучается по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), 6 учащихся с ОВЗ обучаются на уровне основного общего образования, 2 учащихся из них обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для 1 учащегося с ОВЗ на уровне основного общего образования организовано индивидуальное обучение на дому

#### *Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

Таблица 4 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего Кол-во	Из них н/а Кол-во	%	Кол-во	%	
2	4	3	75	0	0,0	0	0	1	25,0	0	0	1	25,0
3	5	5	100	2	40,0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	13	92,9	3	21,4	0	0	1	7,1	0	0	1	7,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2021 годах, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось (в 2018, 2019, 2020 гг. было 6 человек, 2021 год – 4 человека), количество учащихся, окончивших на «5» также снизилось (в 2018 – 2 человека, в 2019 – 1 человек, 2020-21 гг. – 0 человек). Процент успеваемости также снизился: (2018–2021 гг.- 100%, 2022 год – 92,9%). Имеется 1 ученик (во 2 классе), который имеют академическую задолженность, так как не прошел промежуточную аттестацию по итогам года, и поэтому переведен в следующий класс условно.

Таблица 5 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	Кол-во		
								Кол-во	%		Кол-во	%	
5	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	4	80,0	0	0,0	0	0	1	20,0	0	0	1	20,0
7	4	4	100	1	25,0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	5	83,3	2	33,3	0	0	1	16,7	0	0	1	16,7
9	5	5	100	1	20,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	21	91,3	5	21,7	0	0	2	8,7	0	0	2	8,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2021 годах, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось в сравнении с 2021 годом, также снизилось количество учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2018 было 3 человека, в 2019 году – 2 человека). Процент успеваемости незначительно увеличился с 85,7% до 91,3%. Имеется 2 ученика, которые имеют академическую задолженность, так как не прошли промежуточную аттестацию по итогам года, и поэтому переведены в следующий класс условно.

Таблица 6 Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	Кол-во		
								Кол-во	%		Кол-во	%	
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году улучшились в сравнении с 2020 годом. В 2022 году в школе отсутствовал 11 класс. На протяжении 2018-2021 гг. учащихся, окончивших на «5» учебный год не было, процент успеваемости остается 100%.

*Результаты государственной итоговой аттестации*

В 2022 году учащиеся 9-х класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году 11 класса в Школе не было.

Все учащиеся 9 класса по итогам 2022 учебного получили аттестаты

Учащийся 9 класса не получил аттестат особого образца, в сравнении с 2021 годом данный показатель не изменился.

Аттестат без «3» получил 1 учащийся (20,0 %), что ниже в сравнении с прошлым годом.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены не только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат, но и по выбору.

При проведении государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы учащиеся показали следующие результаты:

Таблица 8 Анализ результатов итоговой аттестации 9 класса

предмет	кол-во уч-ся в классе	кол-во сдававших предмет	из них подтвердили годовую отметку	% подтверждения
Русский язык	5	5	5	100
Математика	5	5	5	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе показал, что наблюдается 100% подтверждение годовой отметки.

Таблица 9 Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2018-2022 гг.

предмет	Средний балл за 2018 год	Средний балл за 2019 год	Средний балл за 2021 год	Средний балл за 2022 год
Русский язык	28,0	34,0	26,0	27,0
Математика	18,0	16,0	16,0	13,0
Биология	23,0	20,0	0	30,0
Обществознание	28,7	23,0	0	22,0
География	22,0	24,0	0	22,0

При сравнении результатов ОГЭ с результатами прошлых лет можно сделать вывод, что по русскому языку средний балл незначительно увеличился, по математике – снизился. Средний балл по предметам по выбору в сравнении с 2019 годом увеличился по биологии, и снизился по географии и обществознанию.

*Результаты проведения Всероссийских проверочных работ*

Результаты ВПР отражены в таблицах 1–5 и представлены графически на рисунках 1–11.

Таблица 1 Анализ успеваемости и качества по результатам выполнения ВПР 2021–2022 гг.

класс	предмет	2021 год			2022 год		
		Число учеников выполняли работу	% успеваемости	% качества	Число учеников в выполнении работы	% успеваемости	% качества
4	Окружающий мир	3	100	66,7			
4	Русский язык	3	100	100			
4	математика	3	100	100			
4			100	88,9			
5	Русский язык	6	83,3	33,3	6	100	50,0
5	Математика	6	66,7	50,0	4	100	100
5	Биология /окружающий мир	6	83,3	33,3	6	100	66,7
5	История	6	100	16,7			
5			83,3	33,3		100	72,2
6	Русский I язык	2	100	50,0	3	100	66,7
6	Математика	2	50,0	50,0	3	66,7	33,3
6	биология	2	100	50	3	100	33,3
6	обществознание	2	100	100			
6	история				3	100	0
6			87,5	62,5		81,7	33,3
7	Русский язык	6	83,3	50,0	5	40,0	20,0
7	Математика	6	83,3	50,0	4	75	0
7	физика	6	100	50,0			
7	Биология	6	100	50,0			
7	История	6	100	66,7	4	100	0
7	география	6	100	33,3	4	100	100
7	Английский язык	6	100	66,7			
7	обществознание	6	100	50,0			
7			95,8	52,1		78,75	30,0
8	Русский язык	4	75,0	25,0	1	100	0
8	Математика	5	100	40,0	2	100	50
8	химия	4	100	75,0			
8	История	5	100	40,0			

8	Английский язык				1	100	100
8	обществознание				1	0	0
8			93,75	45,0		75,0	37,5
9	Русский язык				6	83,3	50,0
9	математика				4	75,0	0
9	биология				5	100	20,0
9	история				5	100	60,0
9						89,58	32,5

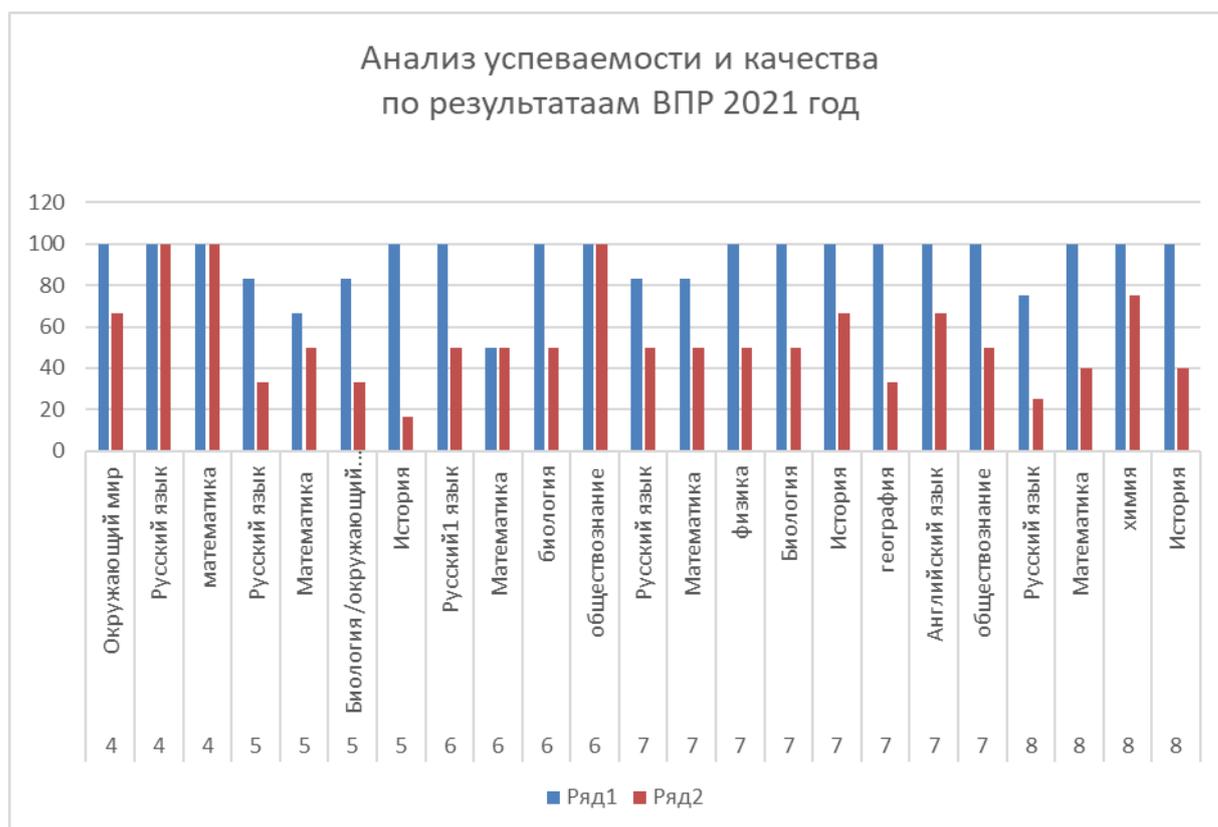
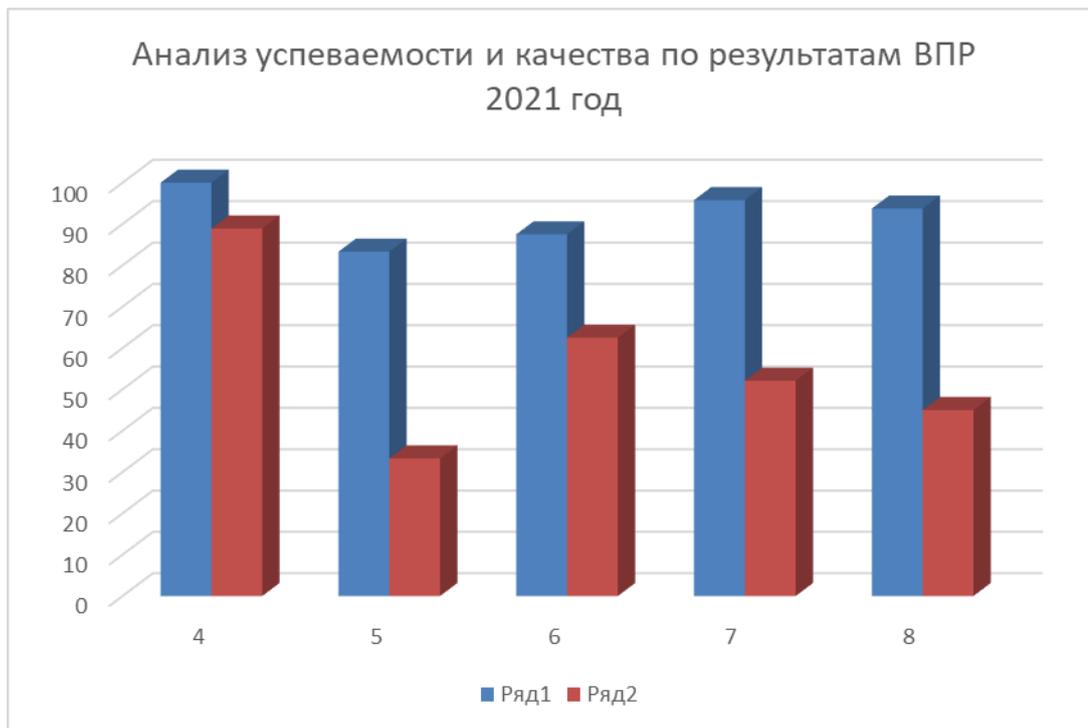
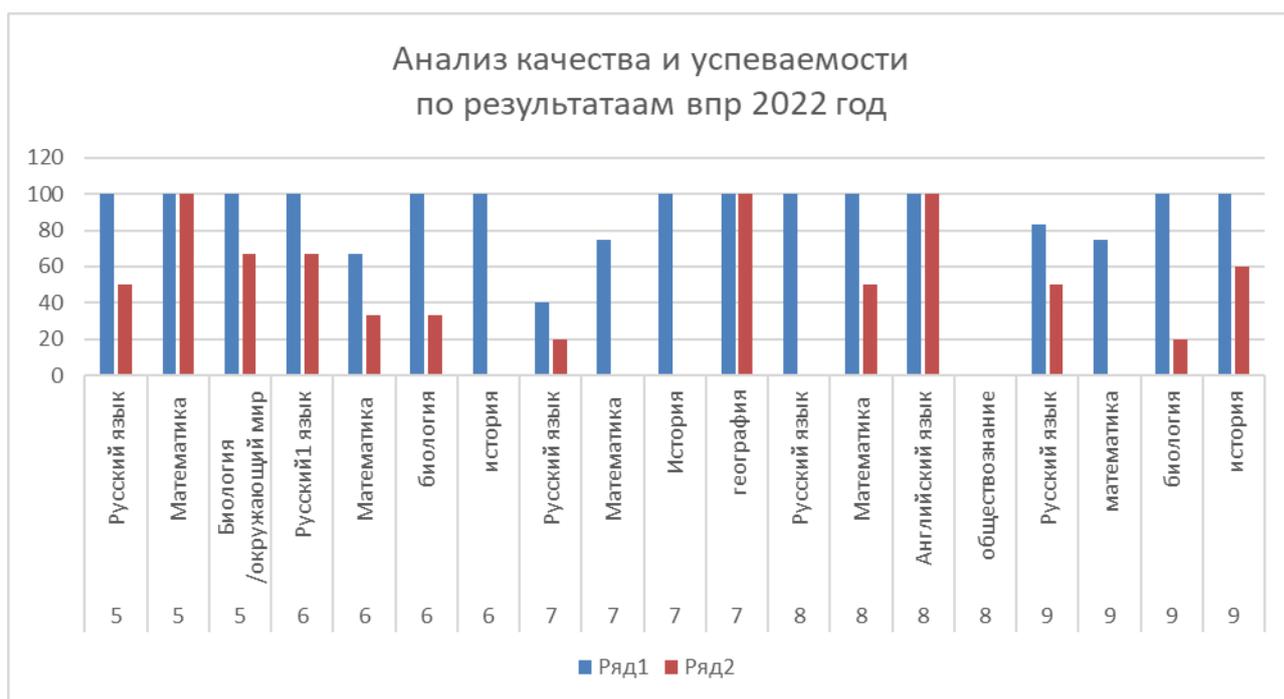


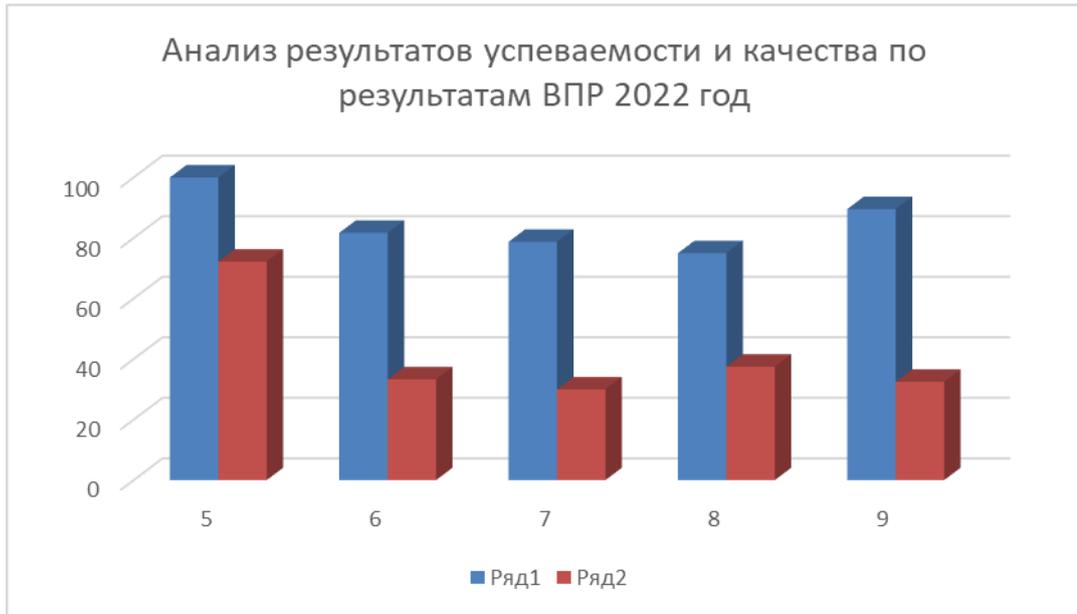
Рисунок 1 Анализ успеваемости и качества по результатам ВПР 2021 год



**Рисунок 2 Анализ успеваемости и качества по результатам ВПР 2021 год  
(в разрезе классов)**



**Рисунок 3 Анализ успеваемости и качества по результатам ВПР 2022 год**



**Рисунок 4 Анализ успеваемости и качества по результатам ВПР 2022 год  
(в разрезе классов)**

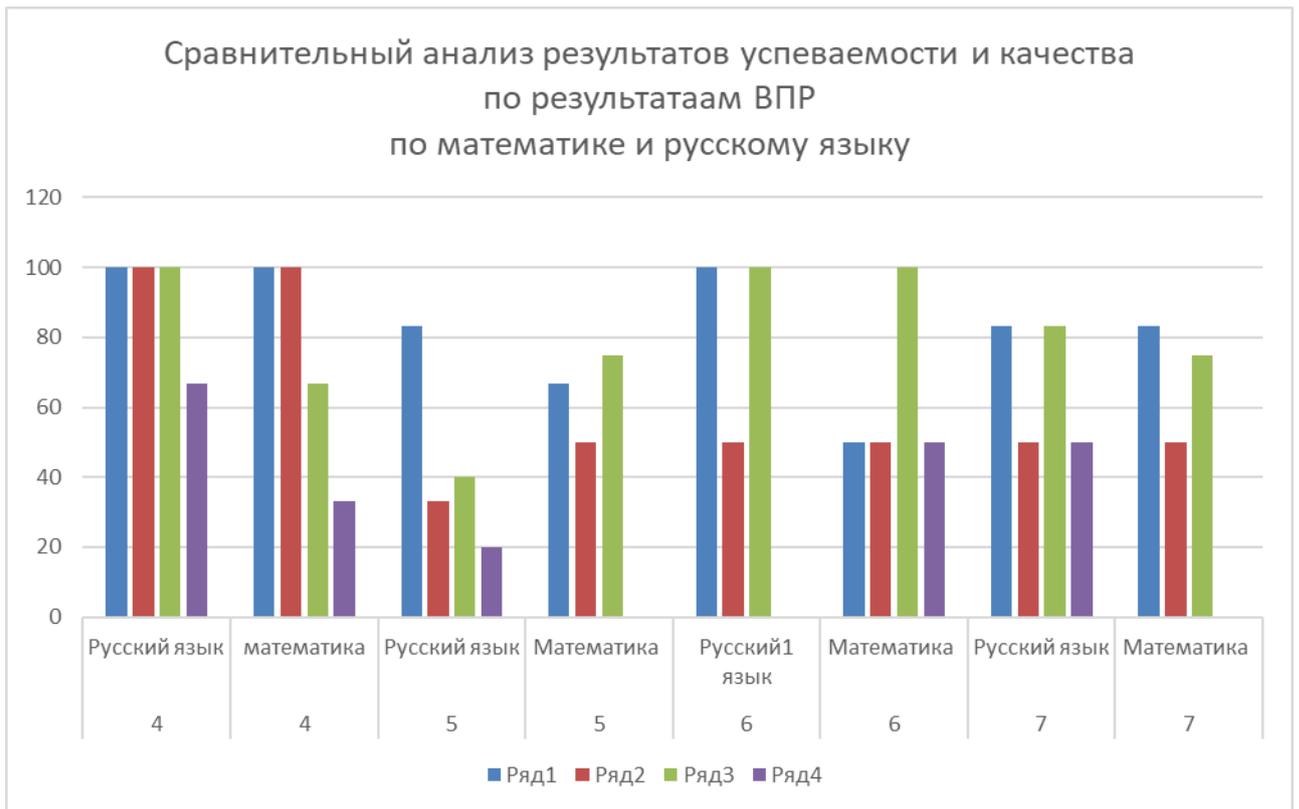


Таблица 2 Анализ доли полученных отметок по результатам ВПР  
2021–2022 гг.

клас с	предмет	2021 год				2022 год (осень)					
		Число ученико в, выпол нявших работу	Отметка, полученная при выполнении работы, /%				Число учеников, выпол нявших работу	Отметка, полученная при выполнении работы, /%			
			«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
4	Окружающ й мир	3	0	1 33,3	1 33,3	1 33,3	-	-	-	-	-
	Русский язык	3	0	0	2 66,7	1 33,3	-	-	-	-	-
	математика	3	0	0	2 66,7	1 33,3	-	-	-	-	-
5	Русский язык	6	1 16,7	3 50	0	2 33,3	6	0	3 50,0	3 50,0	0
	Математика	6	2 33,3	1 16,7	2 33,3	1 16,7	4	0	0	3 75,0	1 25,0
	Биология /окружающ й мир	6	1 16,7	3 50	1 16,7	1 16,7	6	0	2 33,3	3 50,0	1 16,7
	История	6	0	5/ 83,3	0	1/ 16,7	-	-	-	-	-
6	Русский язык	2	0	1 50,0	1 50,0	0	3	0	1 33,3	2 66,7	0
	математика	2	1 50,0	0	0	1 50,0	3	1 33,3	1 33,3	1 33,3	0
	Биология	2	0	1 50,0	0	1 50,0	3	0	2 66,7	1 33,3	0
	Обществозн ание	2	0	0	1 50,0	1 50,0					
	история						3	0	3 100	0	0
7	Русский язык	6	1 16,7	2 33,3	3 50,0	0	5	3 60,0	1 20,0	1 20,0	0
	Математика	6	1 16,7	2 33,3	1 16,7	2 33,3	4	1 25,0	3 75,0	0	0
	Физика	6	0	3 50,0	2 33,3	1 16,7					
	Биология	6	0	3 50,0	3 50,0	0					
	История	6	0	2 33,3	3 50,0	1 16,7	4	0	4 100	0	0
	география	6	0	4 66,7	2 33,3	0	4	0	0	4 100	0
	Английский язык	6	0	2 33,3	3 50,0	1 16,7					
	обществозна ние	6	0	3 50,0	3 50,0	0					
8	Русский	4	1	2	1	0	1	0	1	0	0



4	Окружающий мир	3	2	1	66,7	-	-	-	-
4	Русский язык	3	3	0	100	-	-	-	-
4	математика	3	3	0	100	-	-	-	-
5	Русский язык	6	5	1	83,3	6	6	0	100
5	Математика	6	5	1	83,3	4	4	0	100
5	Биология/окружающий мир	6	5	1	83,3	6	4	2	66,7
5	История	6	6	0	100				
6	Русский язык	2	2	0	100	3	3	0	100
6	Математика	2	1	1	50,0	3	2	1	66,7
6	биология	2	1	1	50,0	3	1	2	33,3
6	обществознание	2	2	0	100				
6	история					3	0	3	0
7	Русский язык	6	6	0	100	5	3	2	40,0
7	Математика	6	6	0	100	4	2	2	50,0
7	Физика	6	6	0	100				
7	биология	6	3	3	50,0				
7	история	6	6	0	100	4	2	2	50,0
7	география	6	3	3	50,0	4	4	0	100
7	Английский язык	6	6	0	100				
7	обществознание	6	4	2	66,7				
8	Русский язык	4	3	1	75,0	1	1	0	100
8	Математика	5	5	0	100	2	2	0	100
8	обществознание					1	0	1	0
8	Химия	4	4	0	100				
8	История	5	4	1	80,0				
8	Английский язык					1	1		100
9	Русский язык					6	4	2	66,7
9	Математика					4	1	3	25,0
9	биология					5	3	2	60,0
9	история					6	6	0	100





8	Русский язык	4	1 25,0	2 50,0	1 25,0	0	5	0	1 20,0	3 60,0	1 20,0
8	математика	5	0	3 60,0	2 40,0	0	5	0	4 80,0	1 20,0	0

Проведен анализ уровня сформированности по отдельным учебным предметам:

У обучающихся отмечается **низкий уровень** сформированности (менее 50%) следующих умений по предметам:

Таблица 7 Анализ низкого уровня сформированности умений по учебным предметам

предмет	класс	обучающийся научится / получит возможность научиться	2021 год	2022 год
			% сформированности	% сформированности
Русский язык	4	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	41,67	
		Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	33,3	
Русский язык	5	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		33,3
		Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные		33,3

		орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
Русский язык	5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	33,3	
		Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	41,67	
Русский язык	6	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,3	
		Осуществлять информационную	33,3	

		<p>переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>		
		<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>		25,0
		<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>		33,3
Русский язык	7	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	22,2	
		<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно</p>	22,2	

		понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		
		Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	33,3	
Русский язык	9	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		33,3
Математика	4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	33,3	
		Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	33,3	
		Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,	33,3	

		сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		
математика	5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	33,3	
		Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	16,7	
		Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	16,7	
математика	6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		33,3
Математика	7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	33,3	
		Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,7	
		Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа		25,0
Окружающий мир	4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	44,44	

		(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	33,3	
		Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	33,3	
Окружающий мир	5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		33,3
		Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		33,3

		[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
Биология	5	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	33,3	
		Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	16,7	
		Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,22	
		Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	16,7	
Биология	6	Свойства живых организмов	25,0	

		(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
биология	7	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16,7	
		Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	16,7	
география	7	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	25,0	
		Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	25,0	

		<p>качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		
		<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	25,0	
		<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	16,7	
история	5	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p>	27,78	
		<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	16,7	

		дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.		
история	6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		22,2
история	7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	37,5	
		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		25,0
история	8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных	20,0	

		источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
обществознание	7	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	38,9	
Физика	7	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16,7	
Английский язык	7	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	25,0	
химия	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы</li> </ul>	25,0	

		веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;		
--	--	--	--	--

У обучающихся **не сформированы** (менее 20%) следующие умений по предметам:

Таблица 8 Анализ не сформированности умений по учебным предметам

предмет	класс	обучающийся научится / получит возможность научиться	2021	2022
			% сформированности	
физика	7	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11,1	
Русский язык	5	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		0
Русский язык	7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический		0

		анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
Русский язык	8	облюдовать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	8,3	
		Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	8,3	0
		Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		0
Русский язык	9	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		16,7
математика	5	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.		12,5
математика	6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		0

		Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		0
		Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		0
математика	7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		0
		Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		0
		Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		0
Математика	8	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	0	
		Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	
		Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	0	0

		характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
		Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения		0
		Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		0
Математика	9	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции		0
		Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения		0
		Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач		0

		геометрические факты		
		Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания		0
		Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		0
история	6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	
		Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.		0
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		0
		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как		0

		источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		
история	7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		0
		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		16,?
история	8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	
		Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	0	

Биология/ окружающий мир	5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		0
биология	6	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		0
биология	9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		0
		Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		0

**Выводы:** достижения по русскому языку и истории в 7 класса сформированы на низком уровне (не более 50,0%), по обществознанию в 8 классе

Таким образом, проанализировав полученные результаты можно выявить **причины**

- недостаточно времени в начале 2021-2022 уч.года имелось на выявление и ликвидацию пробелов в знаниях учащихся

- задание не соответствует программе обучения за 2021–2022 учебный год (по биологии за 8 класс)

- педагогами данные ВПР были восприняты как вводная диагностика после дистанционного обучения для выявления и дальнейшей ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

- недостаточное материально-техническое обеспечение отдельных дисциплин

### ***Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников***

В 2022 году обучающиеся Школы принимали участие в школьном и муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Сведения об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и результативность участия отражены в таблице 19:

Таблица 19 Сведения об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2022 году

Класс	ФИО	Участие	Победитель	Призёр
1	Леодорова Елизавета	литература русский язык биология обществознание английский язык экология математика		английский язык – 3 экология – 3
2	Ермолина Екатерина	биология ОБЖ география		ОБЖ - 3
3	Алёшина Василиса	литература обществознание английский язык русский язык биология экология математика ОБЖ география	география	русский язык - 2 экология – 2 ОБЖ - 2
4	Величканич Надежда	литература русский язык биология обществознание ОБЖ география	биология	литература – 2 русский язык – 3 обществознание – 3 география - 2
5	Садокина Диана	литература русский язык биология обществознание		литература -2 биология -3

При сравнении полученных результатов с результатами предыдущих лет можно сделать вывод, что результативность участия в предметных

олимпиадах в 2022 году снизилось количество учащихся, которые являются победителями олимпиады

- в 2022 году – 2 победителя, 3 призера
- в 2021 году – 6 победителей и 2 призера
- в 2020 году – 2 победителя и 3 призера
- в 2019 году – 1 победитель и 3 призера
- в 2018 году – 1 победитель и 5 призеров

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольной группы**

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 1 до 8 лет являются:

- ✓ физическое развитие;
- ✓ социально–коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно–эстетическое развитие.

Основными задачами, стоящими перед педагогами группы в 2021-22 учебном году, были:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- Формировать у детей предпосылки (*элементы*) учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса, были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы в полном объеме. Положительную динамику достижений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе позволяет видеть нам мониторинг, который был проведен в начале и в конце года.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально- нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «Уголок конструирования», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Уголок ПДД», «Уголок книги», «Спортивный», «Уголок природы», «Гараж», «Уголок экспериментирования», «Уголок ряжения», «Уголок театра».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, **воспитывать** нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Я как воспитатель отдавала предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об

условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Представления детей соответствуют программе.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за

помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «*Времена года*», «*Овощи и фрукты*», «*Дикие и домашние животные*», «*Рыбы*», «*Птицы*», наглядно-дидактические пособия «*Космос*», «*Комнатные растения*», «*Правила ПДД*», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, отчетный сменный стенд для родителей, а также папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец учебного года:

- дети умеют решать логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (*задачи, примеры*).

К концу учебного года у большинства детей произошли улучшения

В течение учебного года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми.

В период с сентября по май дети нашей группы с большим интересом принимали участие в тематических праздниках:

- Праздник осени «Осенняя сказка»
- День Матери «Мама – солнышко мое»
- Новогодний утренник «Приключение на новогодней елке»

- «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг.
- «День защитника отечества»
- 8 марта «Концерт для мамочки»
- Спортивное развлечение «Веселые старты»
- «День Победы».
- Утренник «До свидания, детский сад»

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.
2. Родители активно принимают участие в жизни группы и детского сада; посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам.

#### **Работа с родителями:**

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Анкетирование родителей *«Что хочу-знаю!»*

Педагогические беседы с родителями: *«Организация совместной трудовой деятельности», «Детские страхи», «Книги – помощники в воспитании», «Профилактика детского травматизма».*

Тематические консультации:

*«В здоровом теле - здоровый дух», «Права и обязанности родителей в ДОУ», «Как правильно общаться с ребенком», «Какие сказки читать с ребенком», «Одежда детей зимой», «Наказания за и против», «Говорите с ребенком правильно»*

Наглядная пропаганда: *«Режим дня», «Православные праздники», «Это интересно», «Уголок здоровья»* и др.

Телефонные звонки *«Поговорим о детях»*

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках *«Осенняя сказка», День Матери «Мама – солнышко мое», «Приключение на новогодней елке», развлечение к 23 февраля «Папа может», утренник к 8 марта «Концерт для мамочки», утренник к 9 мая «День Победы», праздник выпускного бала.*

Совместное творчество и др. (Участие в конкурсе рисунков: *«Золотая осень», «Красавица зима», «Весна пришла», «День победы», «Ах, лето».*)

Родители активно участвовали в изготовлении поделок с детьми к районному конкурсу *«Новогодняя игрушка».*

Дети активно участвовали в конкурсах разного уровня. Во всероссийском конкурсе *«Сказочная страна»,* окружном конкурсе видеороликов *«Сказка входит в каждый дом».*

## **Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта.**

*На официальном сайте издания Всероссийского СМИ «Время Знаний» опубликована статья «Роль речи взрослых в развитии голоса детей»*

На официальном сайте Педразвитие.ру опубликована статья «Пусть растут дружелюбными, общительными, отзывчивыми»

*На официальном сайте издания [almanahpedagoga.ru](http://almanahpedagoga.ru) опубликовала учебно-методический материал, тема: «Из **опыта** прогулок с детьми в зимний период»*

В течение учебного года выполняли комплексно-тематическое планирование, конспекты образовательной деятельности, подбирала дидактический материал и дидактические игры.

В образовательной деятельности использовала презентации. После обеда для успокоения и лучшего настроения для сна использовала релаксирующую музыку и классическую музыку для сна.

Использовали индивидуальные формы взаимодействия с родителями: «Хорошая речь ребёнка - дошкольника - залог успешного обучения в школе», «Роль семьи и детского сада в развитии потенциальных возможностей ребёнка», а также повышали компетентность родителей с помощью консультаций и памяток для родителей.

**Плодотворной оказалась работа по обновлению РППС.** Для построения развивающей среды в группе выделили следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды.

В уголке сказок и книг («Библиотека») дети познакомились с правилами поведения в библиотеке, с правилами обращения с книгами, узнали, откуда появилась книга, познакомились с новыми писателями, поэтами, иллюстраторами и закрепили имеющиеся знания. Начата работа по систематизации книг в алфавитном порядке и по темам в доступной для детей форме. В будущем году планируется дополнить библиотеку различными энциклопедиями для развития интереса у каждого воспитанника. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», раскраски по темам недели. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию.

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной

деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастики и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДГ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020- 2021 учебный год показал следующие результаты:

**На начало учебного года**

Направления развития ребенка	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Социально - коммуникативное	14%	57%	29%
Познавательное	10%	59%	31%
Речевое	22%	49%	29%
Художественно – эстетическое	8%	47%	39%
Физическое	6%	48%	46%

**На конец учебного года**

Направления развития ребенка	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Социально - коммуникативное	6%	63%	31%
Познавательное	6%	59%	35%
Речевое	9%	62%	29%
Художественно – эстетическое	6%	51%	43%
Физическое	5%	49%	46%

**Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т. д.
- У большинства детей развит нетрадиционный подход к продуктивной деятельности (*рисованию, аппликации, лепке, конструированию*).
- Дети участвовали в различных конкурсах по интеллектуальному развитию, хореографии, художественному творчеству.

#### Проблемы:

- Не все родители воспитывают детей в соответствии с рекомендациями воспитателей.

Из вышеперечисленных фактов, можно сделать следующий вывод. Учебный год был очень интересным, познавательным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов.

В 2020-2021 учебном году были достигнуты определенные успехи, но и выявлены некоторые проблемы.

#### Проблемы:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

#### Успехи:

- дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту;

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования;
- активное участие в мероприятиях ДГ.

## V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г..

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Ввели курс внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса «Геральдика России».

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

## VI. Востребованность выпускников

Таблица 20 Анализ распределения выпускников 2018-2021 гг.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	9	2	2	5	0	-	-	-	-
2019	8	2	0	7	4	0	4	0	0
2020	4	0	0	4	2	0	2	0	0
2021	5	2	0	3	2	0	2	0	0

2022	5	1	0	4	0	0	0	0	0
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, в сравнении с прошлым годом не изменилось

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе приказом директора МАОУ «СШ с.Анциферово» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в ДГ, проводимый в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДГ. Согласно плану, проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДГ, и утвержденным расписанием непосредственно

образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и речевое.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. В работе с родителями использовались следующие формы работы: родительские собрания (в форме конференций, практических семинаров), консультации, индивидуальные беседы. В свою очередь 65 % родителей охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДГ. У остальных 35 % родителей существуют социальные и психологические проблемы (матери-одиночки, малообеспеченные семьи), которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания, отвлекают их от решения задач развития детей, взаимодействия с образовательным учреждением.

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

1. Родительское собрание «Давайте знакомиться» (в форме круглого стола с анкетированием родителей).
2. Конкурс поделки из природного материала «Осенняя пора, очей очарование» (
3. Фотовыставка «Моя семья».
4. Утренники «Осень в гости к нам пришла» (октябрь), «Здравствуй, Новый Год» (декабрь), «Мама – солнышко мое» (март).
5. Конкурс «Игрушка на новогоднюю елку».
6. Групповая выставка «Снежинка своими руками».
7. Мини-музей «Мамины руки волшебные».

В родительском уголке были помещены консультации на тему:

- «30 золотых правил воспитания»;
- «Влияние семейных конфликтов на будущее счастье детей»;
- «Наказание – в чем его смысл»;
- «Дорожно-транспортная безопасность ребенка».

В период с 05.10.2022 по 15.10.2022 проводилось анкетирование 9 родителей, получены следующие результаты:

<b>Критерии</b>	<b>Ответы</b>
Как часто вы участвуете в совместных мероприятиях:	Всегда-20%; часто-45%; редко-30%; никогда-5%;
От чего зависит участие и неучастие в мероприятиях:	От наличия свободного времени- 80%. От собственных интересов -20%
Ваш ребенок ходит в детский сад:	С удовольствием-100%;

Устраивает ли работа педагогов родителей:	Полностью-95% частично-5%
Ваша осведомлённость о работе д/с:	Полная-90% частичная-10%
Спокойно ли вы уходите на работу, оставляя своего ребенка в д/с:	Да-100%;
Ваше отношение к воспитателю	Положительное-100%
Отношение малыша к своему воспитателю:	Положительное –100%
Хотели бы вы, чтобы в д/с : обновление предметно-развивающей среды	100%

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В дошкольной группе работают 2 педагогических работника. 50 % педагогов имеют высшее педагогическое образования. В течение 2022 года 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО прошли 8 педагогических работника, Все педагогические работники школы прошли курсы по программе «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи». Все педагогические работники прошли курсы по коррекционной педагогике и особенностям работы с обучающимися с ОВЗ.

Педагоги ДГ в 2022 году курсы повышения квалификации не проходили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе и ДГ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, самообразования педагогов.

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогического работника Школы 8 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Однако, педагоги Школы и дошкольной группы не приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

## **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7 742 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,38;
- объем учебного фонда – 883 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, внебюджетных средств.

Таблица 22 Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	1019	592
2	Педагогическая	347	90
3	Художественная	5992	1386
4	Справочная	92	63
5	Языковедение, литературоведение	126	67
6	Естественно-научная	134	34
7	Техническая	15	5
8	Общественно-политическая	75	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы в разделе «Новости», <http://5317ansif.edusite.ru/p53aa1.html> а также официальной группе Школы в контакте <https://vk.com/club10812427> регулярно размещаются информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд ДГ располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по некоторым образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Однако с отсутствием финансирования библиотечный фонд обновляется незначительно за счет внебюджетных средств.

## **Х. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой: имеется 11 ноутбуков, 4 проектора, 4 МФУ, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная панель, 15 ноутбуков мобильного класса.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Внедрение цифровой образовательной среды» школа оснащена интерактивной панелью, 1 МФУ. 15 ноутбуков мобильного класса, 3 ноутбука для административно-управленческого персонала, 1 ноутбук педагога.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, имеются тренажеры.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, включающей следующее спортивное оборудование:

- лабиринт
- брусья с бревном
- стенка с проломами
- разрешенная лестница
- стенка – лаз
- бум- бревно (спортивный)
- рукоход
- спортивный комплекс «мост с разломами»
- туннель для подлезания

Также имеется спортивное оборудование:

- стенка для лазания
- стенка для метания
- турники, большой, средний
- спортивный комплекс с зацепами и кольцами
- спортивный комплекс для варкаута
- шведская стенка с двойным турником
- мишень для метания

Имеются 5 уличных тренажеров

Имеется баскетбольная и волейбольная площадка, футбольное поле, требующие ремонта.

Материально-техническая база дошкольной группы предназначена для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет медицинского работника – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В течение 2020 года была проведена работа по обогащению предметно-пространственной среды в дошкольной группе

- В начале года была оформлена фотовыставка «Моя семья».
- Пополнение коллекции дидактических игр «Семья», «Домашний уголок», «Подбери по цвету», «Собери картинку», «Умные машины».

Четко организованная работа по преобразованию предметно-пространственной среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Большая часть родителей проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Для речевого развития созданы:

- уголок по развитию речи с игрушками и пособиями, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, небольшой ширмой, элементами костюмов, масками, диски с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками, опрыскивателями.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д..

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Дети с увлечением играют с конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.

При создании предметно-развивающей среды воспитателем учитывается и региональный компонент: отдельно созданы альбомы, художественная литература, наглядный дидактический материал по разной росписи. В группе имеется «уголок уединения».

Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей. Имеется уголок детского творчества «Мы рисуем».

В 2020 году на территории ДГ построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние ДГ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Результаты анализа показателей деятельности Школы**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	Начальная школа 2/22,2% Основная школа 4/16,7% Средняя школа 3/100,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	35/81,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/27,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/25,6 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0/0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/80,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/50,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/90,0%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/70,0%
1.29.2	Первая	человек/%	3/30,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/30,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	10/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	43/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	43,81

## Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	8
в режиме полного дня (8–12 часов)		5
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		3
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	6
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		6 100%
12–14-часового пребывания		0/ 0%
круглосуточного пребывания		0/ 0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		2 (100%)

первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (6%)
от 55 лет		2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

### **Инфраструктура**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	98,01
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	98,01
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа и дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Школа и дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор  
МАОУ «СШ с.Анциферово»



М.В. Киселева