

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Анциферово»

Принято:

Решением Педагогического совета

МАОУ «СШ с.Анциферово»

(Протокол .

«30» августа 2024 г № 1)

Утверждено:

приказом директора

МАОУ «СШ с.Анциферово»

от «30» августа 2024г.. № 66

Рабочая программа элективного курса
«Индивидуальный проект»

10-11 класс

Составитель программы:

Ермолина Е.А., учитель

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изм.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя школа с. Анциферово»

Основные **цели и задачи** обучения индивидуальному проекту (ИП) в средней школе в рамках данного курса направлены на:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления

Учебный предмет рассчитан на 70 часов 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, анеличных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты обучающихся

знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(70 часов)

№ п./п.	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	4	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности. Планируемые результаты .
2	Инициализация проекта	20	Цели. Задачи. Типы проектов. Классификации. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Этапы работы. Формулировка выводов и обобщений.
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	19	Оформление текста проекта, цитат, ссылок, таблиц, формул, иллюстративного материала, библиографического списка.
4	Управление оформлением и завершением проектов	25	Консультирование.
5	Защита результатов проектной деятельности	1	Публичная защита результатов.
6	Рефлексия проектной деятельности	1	Экспертиза проектов.

Календарно тематическое планирование

№ урока	№ темы	Дата, день недели	Тема урока
1.	1		Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса
2.	2		Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования
3.	3		Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
4.	4		Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5.	1		Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы
6.	2		Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской
7.	3		Типы проектов. Классификация проектов
8.	4		Обобщение знаний по теме «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»
9.	5		Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов
10.	6		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта
11.	7		Структура проекта
12.	8		Этапы работы обучающихся над индивидуальным проектом
13.	9		Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации
14.	10		Составление плана работы над проектом, определение цели и задач
15.	11		Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения

16.	12	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).
17.	13	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство
18.	14	Формулировка выводов и обобщений
19.	15	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры
20.	16	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия
21.	17	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования
22.	18	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент
23.	19	Применение информационных технологий в исследовании, проекте.
24.	20	Обобщение знаний по теме «Инициализация проекта»
25.	1	Требования к оформлению текста проекта
26.	2	Оформление текста проекта
27.	3	Создание целостного текста проекта и его редактирование
28.	4	Способы и формы представления данных
29.	5	Оформление цитат
30.	6	Оформление ссылок
31.	7	Оформление таблиц, формул
32.	8	Оформление иллюстративного материала
33.	9	Библиография
34.	10	Оформление библиографического списка
35.	11	Требования к оформлению паспорта проекта
36.	12	Оформление паспорта проекта

37.	13	Требования к компьютерной презентации
38.	14	Создание компьютерной презентации
39.	15	Создание компьютерной презентации. Практическое задание
40.	16	Критерии оценки проектной работы
41.	17	Требования к защите индивидуального итогового проекта
42.	18	Критерии оценки защиты индивидуального итогового проекта
43.	19	Мониторинг выполняемых работ
44.	1	Анализ мониторинга выполняемых работ
45.	2	Методика проведения самостоятельных исследований
46.	3	Актуализация темы. Актуальность. Цели проекта.
47.	4	Особенности построения маршрута «Через индивидуальный проект в групповой» . Консультация по выбору темы. Создание КЕЙСА
48.	5	Гипотеза исследования.
49.	6	Методы исследования.
50.	7	Эксперимент познания в действии
51.	8	Анализ, синтез. Суждения, умозаключения, выводы
52.	9	Планирование, обзор литературы
53.	10	Консультирование: объект, предмет исследования
54.	11	Консультирование: цель, задачи
55.	12	Промежуточные отчеты. Анализ собранного материала
56.	13	Обзор литературы по темам
57.	14	Консультирование: планирование

58.	15		Консультирование: методы исследования
59.	16		Консультирование по результатам групповой работы над проектом
60.	17		Редактирование тезисов и демонстрационных материалов
61.	18		Консультирование работ
62.	19		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.
63.	20		Работа над памяткой при подготовке публичного выступления
64.	21		Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
65.	22		Правильная подготовка презентации к проекту
66.	23		Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации
67.	24		Публичное выступление и личность.
68.	25		Подготовка авторского доклада
69.	1		Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.
70.	1		Публичная защита результатов проектной деятельности.
71.	1		Экспертиза проектов