

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Анциферово»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

МАОУ «СШ с.Анциферово»
Протокол 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

МАОУ "СШ с.Анциферово"
№76 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
1 -4 класс
2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:

Александрова О.И.

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методических рекомендаций «Разговоры о важном» 2023 года, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СШ с. Анциферово»
- учебно-методическому комплексу «Развивающие задания» рекомендованному Российской Академией Образования. — М.: Издательство Экзамен, 2010.

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей» отводится

в 1 классе - 33 часа в год, во 2 классе - 35 часов в год; в 3 классе - 35 часов в год; в 4 классе – 35 часов в год.

Место в учебном плане

Занятия проводятся:

- 1 класс 1,5 часа в неделю – 50 ч. в год
- 2 класс 0,5 часа в неделю – 17 ч. в год
- 3 класс 1 час в неделю – 34 ч. в год
- 4 класс 1 час в неделю – 34 ч в год

Актуальность

Результаты собеседований, общения, диагностик показывают, что с детьми необходимо проводить занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, на формирование учебной мотивации, а также на развитие личностной сферы.

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые – олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид

деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс преследует следующие цели:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально – личностно - деятельностное развитие младших школьников. Программа рекомендована школьным психологам, учителям начальных классов и родителям.

Методические рекомендации по проведению занятий

1. Занятия по данной книге проводятся в течение всего учебного года с учащимися 1,2,3,4 классов.
 2. Занятия проводятся по 30 – 40 минут.
 3. Занятия пронумерованы в соответствии с последовательностью их проведения.
 4. Каждом у ребёнка необходимо иметь: пособие « Развивающие задания для младших школьников. 1,2,3,4 классов», простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку – дети работают с пособием: подчёркивают, рисуют, пишут.
 5. Занятия могут проводиться одновременно как со всем классом, так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.
 6. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.
 7. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым занятием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.
 8. Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть победным! Успех в самом начале – обязательное условие.
 9. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что он выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка - красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются..
- Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Задания «Найди лишнее слово», «Запиши одним словом», «Найди общее название», «Раздели слова на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию. Например, в задании «Найди лишнее слово» в каждом ряду даётся 4-5 слов. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, которое и должно быть вычеркнуто. Задания «Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово. Задания «Анограммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. Задание «Нарисуй такую же фигуру», направлены на развитие зрительно – моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Результативность данной программы предполагает повышение уровня объёма, устойчивости памяти, способность к смысловому запоминанию; повышение устойчивости, объёма, концентрации, переключения внимания; способность производить операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей. Перечисленные способности предполагают повышение качества обученности. Отслеживание результатов должно производиться в виде диагностики два раза в год (входящей и исходящей).

Результаты освоения курса РПС

Личностные результаты:

- определять и высказывать как под руководством педагога, так и самостоятельно самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Тематическое планирование 1 класс 50 ч

№ п/п	Элементы содержания.	Тема занятия.
Занятие 1	1. Допиши по аналогии 2. Раздели на группы 3. Нарисуй по точкам	Развитие вебрально-логического мышления, способности к классификации.
Занятие 2,3	1. Найди слово в слове 2. Шифровальщик 3. Повтори фигуру	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вебрально-логического мышления.
Занятие 4	1. Преврати одни слова в другие 2. Вставь слово 3. Нарисуй по точкам	Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.
Занятие 5,6	1. Восстанови порядок 2. Нарисуй по точкам 3. Найди слова	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между

		понятиями.
Занятие 7	1. Найди общее название 2. Соедини половинки слов 3. Нарисуй по точкам	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.
Занятие 8,9	1. Замени одним словом 2. Найди лишнее слово 3. Нарисуй по точкам	Развитие способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 10	Тестовые упражнения	
Занятие 11,12	1. Замени одним словом 2. Найди общее название 3. Нарисуй по точкам	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.
Занятие 13	1. Восстанови слова 2. Выбери правильный ответ 3. Нарисуй по точкам	Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.
Занятие 14,15	1. Подчеркни «наоборот» 2. Вставь числа 3. Нарисуй по точкам	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 16	1. Найди общее название 2. Шифровальщик 3. Нарисуй по точкам	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления.
Занятие 17,18	1. Найди лишнее слово 2. Допиши по аналогии 3. Нарисуй такую же фигуру	Развитие способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 19	1. Допиши по аналогии 2. Допиши «наоборот» 3. Нарисуй такую же фигуру	Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.
Занятие 20	Тестовые упражнения	
Занятие 21,22	1. Найди лишнее слово 2. Восстанови слова 3. Нарисуй такую же фигуру	Развитие способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 23,24	1. Продолжи ряд слов 2. Соедини половинки слов 3. Нарисуй такую же фигуру	Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.
Занятие 25	1. Найди слова 2. Найди лишнее слово 3. Нарисуй такую же фигуру	Развитие способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 26,27	1. Допиши «наоборот» 2. Найди общее значение 3. Нарисуй такую же фигуру	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.
Занятие 28	1. Выбери правильный ответ 2. Найди слово в слове	Развитие внимания, наблюдательности, умения

	3. Нарисуй такую же фигуру	сопоставлять.
Занятие 29,30	1. Найди слова 2. Найди лишнее слово 3. Нарисуй такую же фигуру	Развитие способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 31	Тестовые упражнения	
Занятие 32,33	1. Выбери правильный ответ 2. Найди общее название 3. Нарисуй такую же фигуру	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.
Занятие 34	1. Вставь по аналогии 2. Допиши по аналогии 3. Нарисуй такую же фигуру	Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.
Занятие 35,36	1. Найди лишнее слово 2. Раздели на группы 3. Раскрась картинку	Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации.
Занятие 37	1. Тренируй внимание 2. Соедини половинки слов 3. Раскрась картинку	Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.
Занятие 38,39	1. Тренируй внимание 2. Найди пару 3. Раскрась картинку	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 40,41	1. Подчеркни «наоборот» 2. Найди слова 3. Раскрась картинку	Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.
Занятие 42	Тестовые упражнения	
Занятие 43	1. Преврати одни слова в другие 2. Составь слова 3. Раскрась картинку	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 44,45	1. Выбери правильный ответ 2. Найди слова 3. Раскрась картинку	Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.
Занятие 46,47	1. Собери слова 2. Шифровальщик 3. Раскрась картинку	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления.
Занятие 48	1. Допиши по аналогии 2. Соедини выражения 3. Раскрась картинку	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 49	1. Допиши по аналогии 2. Вставь числа 3. Раскрась картинку	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 50	1. Найди пару 2. Найди слова 3. Раскрась картинку	Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.

Тематическое планирование 2 класс 17ч

№п/п	Элементы содержания	Тема занятия	
Занятие 1	1. Восстанови слова 2. Найди слова 3. Найди пару 4. Нарисую такую же фигуру	1. Развитие внимания, наблюдательности, умения сопоставлять.	
Занятие 2	1. Вставь по аналогии 2. Слова рассыпались 3. Развивай быстроту реакции 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие вербально-логического мышления (умение устанавливать связи между понятиями).	
Занятие 3	1. Найди лишнее слово 2. Найди слова 3. Допиши пословицу 4. Нарисуй такую же пословицу	Развитие способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями.	
Занятие 4	1. Соедини половинки слов 2. Слова рассыпались 3. Наоборот 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие внимания, наблюдательности.	
Занятие 5	1. Найди лишнее слово 2. Восстанови слова 3. Составь новое слово 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.	
Занятие 6	1. Составь новое слово 2. Вставь по аналогии 3. «Крылатые» выражения 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие вербально-логического мышления (умение устанавливать связи между понятиями).	
Занятие 7	1. Подбери слово 2. Тренируй логическое мышление 3. Найди общее название 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие способности к классификации, к абстрагированию. Развитие вербально-логического мышления	
Занятие 8	1. Найди лишнее слово 2. Проведи аналогию 3. Составь новые слова 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие внимания, наблюдательности.	
Занятие 9	1. Вставь по аналогии 2. Развивай быстроту реакции 3. Составь пару 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие вербально-логического мышления. быстроты реакции	
Занятие 10	1. Составь пару 2. Найди общее название 3. Найди пару 4. нарисуй такую же фигуру	Развитие вербально-логического мышления .способность к классификации, к абстрагированию	
Занятие 11	1. Допиши определения 2. Найди лишнее слово 3. Нарисуй такую же фигуру 4. продолжи числовой ряд	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	

Занятие 12	1. Шифровальщик 2. Найди пару 3. Допиши определения 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	
Занятие 13	1. Раздели слова на группы 2. Найди пару 3. Тренируй внимание 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие вербально- логического мышления, внимания.	
Занятие 14	1. Развивай логику 2. Восстанови слова 3. Анаграммы 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	
Занятие 15	1. Раздели слова на группы 2. Шифровальщик 3. Найди лишнее слово 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально- логического мышления,	
Занятие 16	1. Раздели слова на группы 2. «Крылатые выражения» 3. Развивай внимание 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие вербально- логического мышления, внимания.	
Занятие 17	1. Найди общее название 2. Слова рассыпались 3. Развивай внимание 4. Нарисуй такую же фигуру	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять.	

Тематическое планирование 3 класс 34

№ п/п	Элементы содержания.	Тема занятия.
Занятие 1	1. Проведи аналогию 2. Шифровальщик 3. Составь анаграмму 4. Дорисуй по клеточкам	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально- логического мышления.
Занятие 2	1. Вставь недостающее слово 2. Найди лишнее слово 3. Найди слова на слове 4. Потренируй память	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 3	1. Проведи аналогию 2. Шифровальщик 3. Развивай внимание 4. Дорисуй по клеточкам	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально- логического мышления
Занятие 4	1. Потренируй логическое мышление 2. Развивай память 3. Найди слова в слове 4. Нарисуй фигуру по клеточкам	Развитие ассоциативной памяти.
Занятие 5	1. Найди общее название 2. Развивай внимание 3. Найди все слова в строчках 4. Дорисуй по клеточкам	Развитие вербально- логического мышления, способности к классификации и абстрагированию
Занятие 6	1. Проведи аналогию 2. Найди лишнее слово	Развитие способности к абстрагированию, умения

	3. Развивай быстроту реакции 4. Развивай внимание	устанавливать связи между понятиями.
Занятие 7	Тестовые упражнения	
Занятие 8	1. Тренируй внимание 2. Найди лишнее слово 3. Тренируй внимание 4. Развивай быстроту реакции	Развитие внимания, ассоциативной памяти.
Занятие 9	1. Проведи аналогию 2. Найди общее название 3. Получи новое слово 4. Тренируй память	Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации и абстрагированию
Занятие 10	1. Объедини слова по смыслу 2. Найди общее название 3. Развивай логическое мышление 4. Развивай внимание	Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации и абстрагированию
Занятие 11	1. Восстанови слова 2. Найди лишнее слово 3. Проведи аналогию 4. Посмотри и запомни	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 12	1. Восстанови рассказ 2. Найди все слова в строчках 3. Развивай внимание 4. Выбери два главных слова	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления
Занятие 13	1. Найди лишнее словосочетание 2. Тренируй логическое мышление 3. Дорисуй по клеточкам 4. Вставь по аналогии	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 14	Тестовые упражнения	
Занятие 15	1. Составь пропорции 2. Расшифруй предложения 3. Развивай логическое мышление 4. Дорисуй по клеточкам	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления
Занятие 16	1. Нарисуй лишнее словосочетание 2. Вставь букву 3. Найди все слова в строчках 4. Дорисуй по клеточкам	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 17	1. Составь слова 2. Восстанови слова 3. Найди лишнее слово 4. Тренируй внимание	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 18	1. Составь анаграмму 2. Нарисуй по клеточкам 3. Шифровальщик 4. Соедини половинки слов	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления
Занятие 19	1. Составь слова 2. Проведи аналогию 3. Нарисуй по клеточкам 4. Закончи предложения	Развитие зрительного внимания, логического мышления.
Занятие 20	1. Найди лишнее слово 2. Восстанови слова	Развитие способности к абстрагированию, умения

	3. Соедини половинки слов 4. Нарисуй по клеточкам	устанавливать связи между понятиями.
Занятие 21	Тестовые упражнения	
Занятие 22	1. Проведи аналогию 2. Восстанови рассказ 3. Выбери два главных слова 4. Нарисуй по клеточкам	Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации и абстрагированию
Занятие 23	1. Составь пропорции 2. Составь слова 3. Из двух слов составь одно 4. Нарисуй по клеточкам	Развитие вербально-логического мышления
Занятие 24	1. Развивай логическое мышление 2. Продолжи числовой ряд 3. Найди лишнее слово 4. Нарисуй по клеточкам	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления
Занятие 25	1. Развивай зрительную память 2. Найди общее название 3. Нарисуй по клеточкам 4. Восстанови рассказ	Развитие ассоциативной и зрительной памяти.
Занятие 26	1. Получи новое слово 2. Проведи аналогию 3. Развивай зрительную память 4. Исправь ошибки	Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации и абстрагированию
Занятие 27	1. Проведи аналогию 2. Развивай зрительную память 3. Развивай логическое мышление 4. Нарисуй по клеточкам	Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации и абстрагированию
Занятие 28	Тестовые упражнения	
Занятие 29	1. Составь пропорции 2. Найди лишнее слово 3. Нарисуй по клеточкам 4. Вставь недостающее слово	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 30	1. Найди слова в слове 2. Тренируй логическое мышление 3. Развивай внимание 4. Нарисуй по клеточкам	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления
Занятие 31	1. Проведи аналогию 2. Развивай логическое мышление 3. Метаграммы 4. Развивай зрительную память	Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации и абстрагированию.
Занятие 32	1. «Двойные значения» 2. Найди общее название 3. Найди лишнее слово 4. Тренируй внимание	Развитие способности к абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 33	1. Развивай логическое мышление 2. Найди лишнее слово 3. Соедини половинки слов	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-

	4. Нарисуй по клеточкам	логического мышления
Занятие 34	1. Развивай ассоциативное мышление 2. Развивай быстроту реакции 3. Нарисуй по клеточкам 4. Составь слова	Развитие ассоциативного мышления.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Элементы содержания.	Тема занятия.
Занятие 1	1. Сделай равенство верным 2. Вставь по аналогии 3. Подбери выражения 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду	Развитие аналитических способностей Развитие вебрально-логического мышления.
Занятие 2	1. Вставь недостающий слог 2. Составь слова 3. Найди антонимы 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду	Развитие вебрально-логического мышления.
Занятие 3	1. Вставь букву «а» 2. Вставь недостающий слог 3. Вставь по аналогии 4. Какой фигуры не хватает?	Развитие аналитических способностей
Занятие 4	1. Найди лишнее слово 2. Найди названия животных 3. Вставь пропущенное число 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же картину	Развитие вебрально-логического мышления Развитие аналитических способностей
Занятие 5	1. Запиши одним словом 2. Восстанови слова 3. Проведи аналогию 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови фигуру по коду	Развитие вебрально-логического мышления.
Занятие 6	1. Найди лишнее слово 2. Какой фигуры не хватает? 3. Расшифруй 4. Запиши одним словом 5. Нарисуй такую же картину	Развитие ассоциативной памяти.
Занятие 7	Тестовые упражнения	
Занятие 8	1. Вставь недостающее слово 2. Продолжи числовой ряд 3. Получи новое слово 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же фигуру	Развитие аналитических способностей
Занятие 9	1. Восстанови слова 2. Продолжи числовой ряд 3. Найди антонимы 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду	Развитие вебрально-логического мышления
Занятие 10	1. Найди похожие слова 2. Запиши одним словом	Развитие способности к объединению отдельных

	3. Найди пропущенные числа 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду	частей в систему. Развитие аналитических способностей.
Занятие 11	1. Восстанови слова 2. Расшифруй 3. Проведи аналогию 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же фигуру	Развитие ассоциативной памяти.
Занятие 12	1. Составь третье слово 2. Допиши стихотворение 3. Восстанови слова 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такой же замок	Развитие аналитических способностей Развитие вербально-логического мышления
Занятие 13	1. Из двух слов составь одно 2. Какой фигуры не хватает? 3. Проведи аналогию 4. Сделай равенство верным 5. Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему
Занятие 14	Тестовые упражнения	
Занятие 15	1. Найди лишнее слово 2. Какой фигуры не хватает? 3. Из двух слов составь одно 4. Проведи аналогию 5. Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении	Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 16	1. Получи новое слово 2. Восстанови слова 3. Продолжи числовой ряд 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду	Развитие аналитических способностей Развитие аналитических способностей
Занятие 17	1. Восстанови слова 2. Найди лишнее слово 3. Анаграммы 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении	Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 18	1. Найди все слова в строчках 2. Восстанови слова 3. Продолжи числовой ряд 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же сову	Развитие аналитических способностей Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 19	1. Восстанови слова. 2. Какой фигуры не хватает? 3. Выбери два главных слова 4. Составь анаграмму 5. Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении	Развитие аналитических способностей Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 20	1. Расшифруй 2. Из двух слов составь одно 3. Расставь знаки 4. Какой фигуры не хватает? 5. Восстанови рисунок по коду	Развитие аналитических способностей Развитие ассоциативной памяти.
Занятие 21	Тестовые упражнения	
Занятие 22	1. Вставь недостающее слово	Развитие зрительно-

	2. Найди лишнее слово 3. Составь анаграмму 4. Нарисуй кабана в зеркальном отражении 5. Какой фигуры не хватает?	моторной координации.
Занятие 23	1. Из двух слов составь одно 2. Найди общее название 3. Вставь по аналогии 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических способностей.
Занятие 24	1. Вставь по аналогии 2. Составь третье слово 3. Соедини слоги 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических способностей.
Занятие 25	1. Вставь по аналогии 2. Какой фигуры не хватает? 3. Найди пропущенные числа 4. Найди общее название 5. Восстанови рисунок по коду	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему
Задание 26	1. Вставь недостающее слово 2. Вставь по аналогии 3. Найди общее название 4. Нарисуй вторую половину замка 5. Какой фигуры не хватает?	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических способностей.
Занятие 27	1. Найди общее название 2. Найди пропущенные числа 3. Какой фигуры не хватает? 4. Вставь недостающее слово 5. Восстанови рисунок по коду	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических способностей.
Занятие 28	Тестовые упражнения	
Занятие 29	1. Найди общее название 2. Вставь по аналогии 3. Какой фигуры не хватает? 4. Восстанови рассказ 5. Дорисуй вторую половину робота	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему
Занятие 30	1. Анаграммы 2. Грамматическая арифметика 3. Вставь недостающее слово 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических способностей.
Занятие 31	1. Грамматическая арифметика 2. Найди слова в слове 3. Найди лишнее слово 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении	Развитие аналитических способностей Развитие умения устанавливать связи между понятиями.
Занятие 32	1. Найди животное 2. Расставь знаки 3. Проведи аналогию 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй такую же змею	Развитие вербально-логического мышления.
Занятие 33	1. Проведи аналогию 2. Расставь знаки 3. Закончи выражения 4. Какой фигуры не хватает? 5. Нарисуй	Развитие способности к объединению отдельных частей в систему.

	такого же жирафа, только в зеркальном отражении	
Занятие 34	1. Вставь недостающее слово 2. Какой фигуры не хватает? 3. Проведи аналогию 4. составь цепочку слов 5. Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Материально- техническое обеспечение

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: игры, тесты, упражнения: 1 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. Языканова Е.В. Развивающие задания: игры, тесты, упражнения: 2 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
6. Языканова Е.В. Развивающие задания: игры, тесты, упражнения: 3 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Языканова Е.В. Развивающие задания: игры, тесты, упражнения: 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Оценивание

В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что он выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка - красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются..

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
Ученик				
Учитель				

Задания «Найди лишнее слово», «Запиши одним словом», «Найди общее название», «Раздели слова на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию. Например, в задании «Найди лишнее слово» в каждом ряду даётся 4-5 слов. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, которое и должно быть вычеркнуто. Задания «Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи числовой ряд» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово. Задания «Анограммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. Задание «Нарисуй такую же фигуру», направлены на развитие зрительно – моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.