

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Анциферово»

Принято:  
Решением Педагогического совета  
МАОУ «СШ с.Анциферово»  
(Протокол .  
«30» августа 2024 г № 1)

Утверждено:  
приказом директора  
МАОУ «СШ с.Анциферово»  
от «30» августа 2024 № 65

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Новгородика»**  
7 класс

***Составитель программы:***  
Ермолина Е.А., учитель

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### **Задачи:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 7 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: С.Н. Веденева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI – XVII века: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 26 часов. Недельная нагрузка - час.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «НОВГОРОДИКА»

### Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; - в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; - в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; - в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные и предметные результаты:**

#### знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края;
- исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

#### уметь:

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

#### выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

- анализировать произведения архитектуры;

- видеть в их произведениях единство функционального и художественно образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности 7 класс**

- Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков
  - Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III
  - Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской
  - Реформы избранной рады
  - Новгородская земля в период Ливонской войны
  - Новгородская земля в период опричнины
  - Социальная структура Новгородской земли в XVI в.
  - Новгородская земля в конце XVI в.
  - Новгородские ереси
  - Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.
  - Церковная жизнь Новгорода при Иване IV
  - Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова
- Глава II. Новгородская земля в период Смутного времени
  - Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты
  - Новгород в период шведской оккупации
- Глава III. Новгородская земля в XVII в.
  - Новгород при первых Романовых
  - Ремесленное производство и торговля в XVII в.
  - Социальная структура Новгородской земли в XVII в.
  - Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.
  - Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.
- Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.
  - Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.
  - Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.
  - Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.

Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.  
Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный **методы обучения**.  
Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- здоровье сберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Новгородская земля в конце XV-XVI в.	15	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Новгородская земля в период Смутного времени	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Новгородская земля в XVII в.	9	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.	6	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого	34	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Введение. Как работать с учебником.	1		
2	Новгородская земля в период правления Ивана III	1		
3	Новгородская земля в период правления Василия III	1		
4	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047</a>
5	Реформы Избранной рады	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047</a>
6	Новгородская земля в период Ливонской войны	1	1	
7	Новгородская земля в период опричнины	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/</a>
8	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1		
9	Новгородская земля в конце XVI в.	1		
10	Новгородские ереси	1		
11	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.	1	1	
12	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1		
13-14	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова	2		
15	Итоговая работа по главе 1	1	1	
16-17	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенции	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/</a>
18-19	Новгород в период шведской оккупации	2		
20-21	Новгород при первых Романовых	2		

22	Старообрядчество на Новгородской земле	1	1	
23	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1	1	
24	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1		
25	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1		
26	Церковные реформы	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/</a>
27-28	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/</a>
29	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1		
30	Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.	1	1	
31	Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.	1		
32	Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.	1		
33	Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.	1		
34	Итоговый урок. Промежуточная аттестация.	1	1	

