

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Анциферово»

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МАОУ «СШ с.Анциферово»  
протокол от 21.06.2023 №10

Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «СШ с.Анциферово»  
от 23.06.2023 №50

***Программа курса внеурочной деятельности***  
**«Эколог - исследователь»**  
**5-6 класс**  
**(17 часов)**

Составитель программы:  
Киселева М.В.,  
учитель биологии  
МАОУ «СШ с.Анциферово»

с.Анциферово  
2023 год

## 1.1 Пояснительная записка.

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью, т.к. в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

Данная Программа своевременна, необходима и соответствует потребностям времени, так как содержит достаточное количество тем для формирования и поддержания естественной познавательной мотивации детей 10-12 летнего возраста к изучению экологии. Обучение по Программе предполагает формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природной среды своей местности.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- Быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- Быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Требования эти актуальны всегда. Реализация же этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Ведущая идея данной программы—создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у детей.

**Новизна программы** в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть посвящена экологическим проблемам своего населённого пункта, где живет школьник, то есть всему, что его окружает. Новизна данного курса заключается в личностно – ориентированном подходе к образовательному процессу и развитию творческой инициативы учащихся. Программа способствует расширению и углублению знаний по биологии и экологии, формированию творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления, рассматривает достаточно сложные для понимания вопросы, чем способствует стимулированию мыслительных способностей

ребёнка и побуждает его к исследовательской деятельности, к стремлению изучать биологию более широко и глубоко. В ней заложены практические и лабораторные работы, позволяющие приблизить ребёнка к настоящей экспериментальной науке, соприкоснуться с миром исследователей. Разработана на основании исследования интересов и пожеланий учащихся, а также исходя из необходимости расширения знаний и навыков ребят в области биологии, и призвана развивать у них любознательность, наблюдательность, самостоятельность, а также формировать нравственность и духовность.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни. При разработке данной программы были использованы общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития обучающихся в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к мало известному";
- принцип научности раскрывается через идею единства и взаимосвязи живого и неживого, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе;
- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;
- принцип наглядности информации заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к обучению и делает его более доступным;
- принцип единства теории и практики, то есть связь обучения с жизнью. Практика всегда была основой познания. Поэтому обучающиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого обучающегося в решении экологических проблем, приобщение к природоохранным акциям, участие в региональных и локальных экологических проектах, и эколого- просветительских мероприятиях.
- принцип системности заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, её практическую направленность.
- принцип непрерывности предполагает логическую последовательность и связь между учебными модулями изучаемыми на первом и последующих годах обучения, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном учащимися ранее. А воспитательные и развивающие задачи решались на протяжении всей школьной жизни ребенка.

**«Количество часов** по Программе в год – 17

**По продолжительности реализации** программа – одногодичная

**Занятия** проводятся с группой 1 раза в две недели

**Форма организации образовательного процесса** – групповая

**По содержанию деятельности** – интегрированная

**Уровень сложности** – стартовый

**По уровню образования** – общеразвивающая

**Форма занятий:**

Особое место в программе занимают следующие формы обучения:

Учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;

Учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;

Учебное занятие обобщения и систематизации изученного;

Учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;

Учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;

Комбинированное учебное занятие;

Занятие — экскурсия;

Занятие – презентация и защита проекта;

Задания построены с учетом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

*Проектная деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

*Практическая деятельность* ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

**Содержание программы** помогает научить ребенка понимать «язык» природы, которая должна стать другом, источником знаний об окружающем мире, источником вдохновения для создания творческих работ.

Кроме того, очень важно создать предпосылки к закреплению полезных привычек, навыков поведения, основанных на биологической составляющей личности человека. Оказывается, собственные наблюдения детей за целесообразностью жизнеобеспечения животных, подкрепленные объяснениями педагога, эффективнее содействуют этому, чем механическое выполнение правил и следование непонятным ребенку нормам.

Программа призвана способствовать систематизации и расширению представлений детей о природных объектах и явлениях, связях между ними, о многообразии и единстве окружающего мира, а также способствовать формированию понимания неразрывности взаимосвязей в природе и определению места человека в окружающем мире. Программа базируется на идее многообразия, ведь это главное свойство живых организмов, определяемое их взаимодействием с окружающей средой.

Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса посредством среды с применением экологического воспитания, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых естественнонаучных знаний, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к движению, конкретной деятельности, деятельному

общению.

Программа **особенна** тем, что дает ребенку достаточную возможность почувствовать себя успешным.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам экологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

– **Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика, формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

### **Задачи программы**

#### *Образовательные:*

- Сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- Ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- Научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

#### *Развивающие:*

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Рославльского района;
- Развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;
- Развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания;

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- Воспитывать экологически грамотных людей способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать решения разумные в отношении природной среды;
- Воспитывать у учащихся способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### *Предметные результаты:*

- знать основы экологической этики и правила поведения в природе;
- Владеть основными методами и стандартными методиками исследования;
- Уметь проводить фенологические наблюдения;
- уметь применять знания экологических правил при анализе различных видов природоохранной деятельности;

### *Личностные результаты:*

- проявлять чувства гордости и ответственности за свою малую родину;
- проявлять аккуратность, трудолюбие, общественную активность, умение сочетать общественные и личные интересы;
- видеть результаты и перспективы своей работы;
- Воспринимать адекватно требования;
- Относиться к обучению положительно;
- демонстрировать навыки культуры общения;

### *Метапредметные результаты:*

- владеть навыками совместной творческой деятельности.
- проявлять способность к целеполаганию и планированию;
- уметь подчинять свои действия задачам коллектива;
- владеть простыми способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источников

## **Формы подведения итогов реализации данной программы**

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся и осуществляется в конце полугодия и в конце учебного года.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний, учащихся (низкий, средний, высокий).

- Низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков, предусмотренных программой);
- Средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- Высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

## **I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Методы исследования мира	5	2	3
3	Практическая природоохранная деятельность осенью	3	1	2
4	Исследования в области экологии	4	2	2
5.	Исследовательская работа в природе	4	1	3
	Итого	17	7	10

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Введение . (1 часа)**

*Теоретические занятия* - формы и методы организации исследовательской деятельности. Правила поведения на занятиях кружка и техника безопасности на лабораторных и практических работах. Инструктаж по ТБ.

### **2. Методы исследования мира (5 часов)**

*Теоретические занятия* -Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Работа с определителями высших растений и беспозвоночных животных. Методика гербаризации растений. Исследование, исследователь. Методы исследования: измерение, наблюдение, эксперимент, социологический опрос.

Выбор темы исследования. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение.

*Практические занятия* - Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности, направленная на улучшение экологической обстановки своего населенного пункта на тему «Здесь нужна наша помощь и участие». Эксперимент. Опыт. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Источники информации. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Определение видов растений и животных по определителю.  
Методика гербаризации

### **3. Практическая природоохранная деятельность осенью (3 часов).**

Осенние явления в природе. Планирование природоохранной деятельности в социуме.

*Практическая деятельность:*

День наблюдения за птицами, обработка результатов.

Праздник «День защиты животных» или «Экологический светофор».

Практическая деятельность:

Исследовательские работы: «Влияние освещенности на высоту деревьев на пробных площадках леса и луга» (форма отчета - сводные таблицы или диаграммы). «Жизнь под снеговым покровом»

Фенологические наблюдения «Осенние и зимние явления в жизни природы».

### **4. Исследования в области экология (4 часа)**

**Предмет и задачи экологии.**

*Теоретические занятия* – предмет и задачи экологии. Экология – синтез естественных наук. Краткая характеристика экологической ситуации в России, Смоленской области.

Экологические факторы, их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы.

*Абиотические факторы*, роль в жизни организмов. Региональные особенности абиотических факторов. Приспособленность растений и животных к ним. Роль света: светолюбивые, теневые и теневыносливые растения. Дневная, ночная и сумеречная активность животных. Роль воды: гигрофильные, мезофильные и ксерофильные организмы. Влияние температуры: теплолюбивые и холодостойкие организмы. Сезонные явления. Понятие о биоритмах.

*Биотические факторы*, их воздействие на живые организмы. Прямое и косвенное влияние биотических факторов. Приспособленность организмов к совместному проживанию. Преобразующая роль живого. Физическое, механическое и химическое воздействие растений друг на друга, на животных, почву, деятельность почвенных организмов, климат (растение, сообщество, биоценоз). Влияние животных на состав почвы и плодородие, на распространение и плодовитость растений, на рост, развитие и распространение других животных. Роль микроорганизмов в природе.

*Практические занятия:*

Проект «Кормушка» (Акция «Кормушка» Конкурс на лучшую кормушку).

Исследовательские работы: «Роль водоемов в жизни местного населения», «Жизнь подо льдом» или «Приспособленность водных организмов к сезонным изменениям»,

**Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы**

*Теоретические занятия* - охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности.

*Практические занятия* – участие в очистке пришкольной территории от мусора.

## **Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы**

*Теоретические занятия* – шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду.

*Практические занятия* – проведение социологического опроса «Как вы относитесь к городскому шуму?»

## **5. Исследовательская работа в природе (4 часа)**

### **Исследование водных объектов**

*Теоретические занятия* - исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.

*Практические занятия* – экскурсия на водоем

### **Физические и химические свойства воды**

*Теоретические занятия* - значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.

*Практические занятия* Определение органолептических свойств воды

*Практические занятия* Определение кислотности воды с помощью индикаторов.

*Практические занятия* Определение в воде хлорид-, сульфат-ионов, ионов меди, железа, аммония

*Практические занятия* – изучение физических и химических свойств воды на реке.

### **Охрана водоемов от загрязнения**

*Теоретические занятия* - охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.

Понятие о качестве питьевой воды. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание

*Практические занятия* - Сравнение моющих свойств мыла и СМС в жесткой и мягкой воде.

*Практические занятия* -Влияние синтетических моющих средств (СМС) на растения

*Практические занятия* -Развитие растений в разных водоемах

### **Изучаем воздух**

*Теоретические занятия* -Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна.

*Практические занятия*- Свойства углекислого газа

### **Источники загрязнения атмосферного воздуха**

*Теоретические занятия* - главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди"). Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

*Практические занятия* – загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. - Определение запыленности воздуха в помещении. Изучение запыленности пришкольной территории. Анализ снега



## Календарно-учебный график

№	Название темы	Дата проведения		Форма контроля
		По плану	фактич	
<b>I. Введение 1 часа</b>				
1	Вводное занятие. ТБ при работе на занятиях кружка			
<b>II. Методы исследования мира 5 часов</b>				
2	Работа с определителями высших растений и беспозвоночных животных. <i>Практические занятия</i> - Определение видов растений и животных по определителю.			
3	Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.			
4	<i>Практические занятия - Знакомство с оборудованием для научных исследований</i>			
5	<i>Практические занятия - Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</i>			
6	<i>Практические занятия -Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</i>			
<b>III.Практическая природоохранная деятельность осенью 3 часов</b>				
7	Осенние явления в жизни природы. Наша практическая деятельность.			
8	День наблюдения за птицами, обработка результатов			
9	Операция «Озеленение»			
<b>IV.Исследования в области экология 4 часов</b>				
<b>Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы (4 часа)</b>				
10	Шум . Воздействие шума на биологические объекты.Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду.			
<b>Особенности охраны природы в городах и сельской местности (3 часа)</b>				
11	Особенности охраны природы в городах и сельской местности.			
12	Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности.			
13	Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.			
<b>Исследовательская работа в природе 4 часа</b>				
<b>Физические и химические свойства воды (5 часов)</b>				

14	Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.			
15	<i>Практические занятия</i> Определение органолептических свойств воды. <i>Практические занятия</i> Определение кислотности воды с помощью индикаторов.			
<b>Изучаем воздух (5 часов)</b>				
16	Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна			
17	<i>рактические занятия</i> - Свойства углекислого газа. Подведение итогов			

**Методическое обеспечение  
Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>I. Технические средства обучения</b>		
2.	Ноутбук	2
3.	Звуковые колонки	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	МФУ	1
7.	ПКс проектором	1
<b>IV. Лабораторное оборудование</b>		
1.	Весы лабораторные	1
2.	Цифровой USB-микроскоп	1
3.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
4.	Прибор контроля параметров почвы (рН, влагомер, измеритель плодородия)	1
5.	Цифровая лаборатория Releon с датчиками по биологии	1
6.	Цифровая лаборатория Releon по экологии	1
7.	Расходные материалы	

**VI. Литература**

- А.С. Боголюбов Программа проведения комплексного экологического обследования территории: Методическое пособие. – Москва: Экосистема, 1996, 9 с.
- А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/А.С. Боголюбов. -М.: Экосистема, 2003. - 14 с.
- Ю.А. Буйолов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие/Ю.А. Буйолов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. - М.: экосистема, 1998. -25 с.
- Экология в общеобразовательной школе/учебно-методическое пособие для учителей - М.: «Тайдекс Ко» - 2004,- 112 с.
- Харитонов Н.П. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии (методические рекомендации). -М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с.
- Учебно – методические видеофильмы и методические пособия по организации

экологических исследований школьников в природе по временам года. – Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.

– Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнезд, яиц и голосов птиц. -Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.

– Диагностики для определения уровня экологической культуры у разновозрастных обучающихся.

– Исследовательские работы обучающихся детского объединения «Юные естествоиспытатели».

– Методическая разработка: экологические игры по орнитологии

## Приложение

### *Диагностики*

- Методика «Карта самооценки учащихся и оценки педагогом компетентности учащегося» (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).
- Карта наблюдения над уровнем овладения учащимися универсальными учебными

действиями на учебном занятии (Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.).

1. Диагностика личностных результатов проводится по методике «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы» (Разделы I-III карты - авторы Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН г. Ярцева Смоленской области. Раздел IV карты – автор Апраксина В.И. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей

//Дополнительное образование. 2004, №, №1 URL: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся и осуществляется в конце полугодия и в конце учебного года.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

iv. низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);

v. средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

vi. высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Опрос**

– Что такое природа?

---

– Что природа дает человеку?

---

– Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

а) Здоровое;

б)

Удовлетворительн

ое; в)

Относительно

хорошее; г)

Неудовлетворител

ьное; д)

Затрудняюсь

ответить

– Каким образом человек разрушает природу?

---

– Назовите охраняемые растения в вашей местности.

---

---

– Что могут делать дети для охраны природы?

## Методика «Экологический светофор» (Л.А. Коноплёвой)

**Цель:** формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

**Задание:** все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

Красный цвет. Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Жёлтый цвет. Предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе

Зелёный цвет. Разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

-Рисование картин природы.

-Промышленные стоки в водоёме.

-Выхлопные газы машин.

-Вырубка деревьев.

-Уход за растениями.

-Лечение домашних животных.

-Устранение пожара в природе.

-Помощь нуждающимся животным

-Посадка цветов, кустарников, деревьев.

-Сброс отходов в речку.

Оценкарезультатовдеятельности:

2. Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической воспитанности сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.
3. Средний уровень(5-7баллов):дети имеют недостаточные знания о природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.
4. Низкий уровень (1-4 баллов): Дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические знания и культура находятся на низком уровне.

### **Методика «Экологическая деятельность» (Е.Н.Жидаревой)**

**Цель** методики: определение экологической деятельности школьников.

Выберите уровень выраженности качества по 6-балльной шкале, когда: 0-1 – отсутствие качества (0-полное отсутствие, 1-слабая степень выраженности), 2-3 – средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 – среднее значение), 4-5 – высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 – устойчиво высокая).

**Задание 1:** расположите в порядке убывания значимости для Вас следующие дела:

5. Участие в экологических митингах;
6. Работа на участке;
7. Туристические походы;
8. Уход за животными;
9. Подготовка газеты на экологическую тему;
10. Оформление стенда о защите природы;
11. Создание скворечника для зимующих птиц;
12. Участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
13. Экскурсии на природу, экологические тропы;
14. Чтение книг о природе.

**Задание 2:** расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие интерес к



природе:

15. Сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
16. Получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
17. Безграничные возможности открытия чего-то нового ,получение новых знаний;
18. купание,загорание;
19. рисование природы;
20. помощь природе в ее охране;
21. пение на природе;
22. игры на природе;
23. исследовательская деятельность в природе.

24. Оценка результатов деятельности:

Низкий уровень (0-20баллов):

Пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам.

Средний уровень (40 - 60 баллов): характеризуется активным участием в экологических мероприятиях, основанном на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (80-100баллов): предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий.

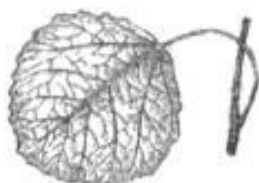
### ОЛИМПИАДАШКОЛЬНИКОВПОЭКОЛОГИИ

Фамилия, имя участника \_\_\_\_\_

Задание 1. Определи названия деревьев по листьям.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

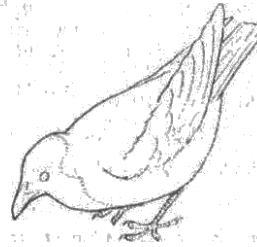
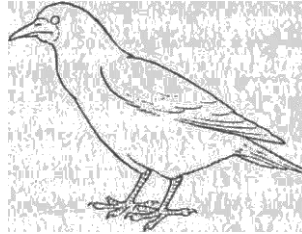
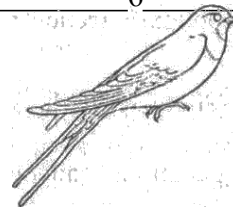


Задание №2. По контуру определи название птиц.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_



1. ЗАДАНИЕ. Определи признаки ухудшения и улучшения погоды. Для этого соедини стрелочками признаки из первого столбца таблицы с типом погоды из второго.

2. ЗАДАНИЕ. Ответь на вопросы, связанные с лекарственными растениями:

А. Ты натер ногу в пути, как облегчить боль?

Ответ: \_\_\_\_\_

Б. Каким лечебным свойством обладает мать-и-мачеха?

Ответ: \_\_\_\_\_

В. Как нужно собирать лекарственные травы?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. ЗАДАНИЕ. Отгадай загадки, связанные с растениями:

А. Зелена, а

не луг,

Бела, а не

снег,

Кудрява, а не голова. Ответ: \_\_\_\_\_

Б. Я из крошки-бочки

вылез,

Корешки пустил и

вырос

Стал высок я могуч,

Не боюсь ни гроз,

ни туч.

Я кормлю свиней и

белок-

Ничего, что плод мой мелок.

Ответ: \_\_\_\_\_

В. С моего цветка

берет Пчелка самый  
вкусный мед А меня  
все ж обижают,

Шкуру тонкую сдирают. Ответ: \_\_\_\_\_

Г. Бусы красные висят

Из кустов на нас  
глядят. Очень  
любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. Ответ: \_\_\_\_\_

Д. Мне зеленый

кипяток Ноги  
голые обжег,  
У заборов он бывает,

Никогда не остывает. Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы.**

### **ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**

Задание 1 – 1 балл за каждое верно определённое название дерева, итого 6 баллов.

1. Клён. 2. Рябина. 3. Осина. 4. Берёза. 5. Липа. 6. Дуб.

Задание 2 – 1 балл за каждое верно определённое название птицы, итого 6 баллов.

1. Скворец. 2. Ворона. 3. Ласточка. 4. Ворона. 5. Голубь. 6. Воробей.

Задание 3 – 4 балла (за каждое соответствие по 0,5 балла). Признаки ухудшения погоды – 1, 5, 6, 8.

Признаки хорошей, ясной и сухой погоды – 2, 3, 4, 7.

Задание 4 – 3 балла (1 балл за каждый ответ).

А. Ты натерногу в пути, как облегчить боль?

Ответ: приложить лист подорожника.

Б. Каким лечебным свойством обладает мать – и мачеха? Ответ: отвар из листьев и цветов – хорошее средство от кашля. В. Как нужно собирать лекарственные травы?

Ответ: цветки – в начале цветения, корни и корневища – весной или осенью, листья – в сухую погоду.

Задание 5 – 5 баллов (1 балл за ответ на каждую загадку). А. (береза)

Б. (дуб)

В.

(ли

а) Г.

(ма

лин

а)

Д. (крапива)

Максимальное количество баллов – 24.