

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Анциферово»

Принята
На заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 1
Принято на Совете школы
Протокол от 29.08.2023 № 4

Утверждена
приказом директора
МАОУ «СШ с.Анциферово»
от 30.08.2023 г. № 71

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольной группы
МАОУ «СШ с.Анциферово»

с.Анциферово
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка стр. 3
- 1.1.1. Цели и задачи общеобразовательной Программы стр. 3
- 1.1.2 Принципы реализации программы стр. 3
- 2. Планируемые результаты реализации программы. стр.3
- 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов стр. 3

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ стр. 3

- 4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. стр. 4
- 5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик стр. 5
- 6. Способы и направления поддержки детской инициативы. стр. 6
- 7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. стр. 12
- 8. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы стр. 13
- 9. Рабочая программа воспитания. стр. 15
- 10. Кадровое обеспечение стр. 16
- 11. Нормативно-методическое обеспечение стр. 17

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ стр. 18

- 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ стр. 18
- 2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды стр.19
- 3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. стр. 25
- IV. Методическое обеспечение стр. 25*
- 1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы стр. 25
- 12. Примерный распорядок дня при 9-часовом пребывании детей в дошкольных группах стр. 26
- 13. Особенности традиционных событий и мероприятий в детском саду. стр. 28
- 14. Календарный план воспитательной работы. стр. 30
- 15. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. стр. 32

V. Краткая презентация стр. 34

1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДГ МАОУСОШ С. АНЦИФЕРОВО (КРАТКАЯ ВЕРСИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

- Приложение №1* стр. 35
- Приложение 2 стр. 38
- Приложение 3 стр. 39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная программа ДГ МАОУ «СШ с. Анциферово» (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

Общеобразовательная Программа дошкольной группы МАОУ «СШ с. Анциферово» обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с учетом разнообразия детства, культурно-образовательных потребностей семей воспитанников и ресурсов местного сообщества.

1.1.1. Цели и задачи общеобразовательной Программы

Цели и задачи программы соответствуют пункту 5 стр.4 федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.1.2. Принципы Программа ДО

Принципы программы соответствуют Пункту 21 статьи 2 стр.5 федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты программы соответствуют пункту 15 федеральной образовательной программы дошкольного образования"

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика соответствует Пункту 3.2.3 статьи 2 федеральной образовательной программы дошкольного образования"

II. Содержательный раздел программы

Содержательный раздел программы соответствует Пункту 4.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования"

4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры; - игры- драматизации; - игровые задания; - игры- импровизации; - чтение художественной литературы; - беседы; - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя; - беседы; - поручения; - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые; - подвижные и народные игры; -инсценировки; -- рассматривание иллюстраций, фотографий; -рисование; - лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
<ul style="list-style-type: none"> -игры-занятия; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - народные игры; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы; - досуги; - праздники 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ и показ воспитателя; - беседы; - поручения; - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельные игры различного вида; -инсценировка знакомых литературных произведений; -- кукольный театр; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> -занятия; - интегрированные занятия; - беседа; - экспериментирование; - проектная деятельность; - проблемно-поисковые ситуации; - конкурсы; - викторины; - труд; - дидактические игры; -театрализованные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; - развивающие игры; -игровые задания; - дидактические– игры; -развивающие игры; -подвижные игры; - наблюдение на прогулке за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; -игры с природным материалом; - наблюдение в уголке – природы; - труд в уголке природы, огороде; -календарь природы

<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры; – развивающие игры; – сюжетно-ролевые игры; – чтение; – целевые прогулки; – экскурсии; - тематические выставки; – создание музейных уголков; – календарь природы 		
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - игровые упражнения; - индивидуальная работа; - игры-забавы; - игры-драматизации ; - досуги; -беседы; - - работа в книжном уголке; -информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); - трудовая деятельность; - игровые тренинги; - составление историй, рассказов - творческое задание; - обсуждение игровые ситуации; - пространственное моделирование; - работа в тематических уголках; - целевые прогулки; - встречи с представителями ГИБДД 	<ul style="list-style-type: none"> -во всех режимных моментах: - утренний прием; - утренняя гимнастика; - приемы пищи; - занятия; -самостоятельная деятельность; - прогулка; - подготовка ко сну; - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы; - дидактические игры; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание иллюстраций и тематических картинок; - настольно-печатные игры; - творческая деятельность
<p>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание игровых ситуаций; – игры-занятия; - игры-упражнения; – занятия по ручному труду; – дежурства; – экскурсии; – поручения; – показ; – личный пример педагога; – коллективный труд: -труд рядом, – общий труд, огород на окне, 	<ul style="list-style-type: none"> утренний приём; – завтрак; – занятия; – игра; – одевание на прогулку; - прогулка; – возвращение с прогулки; - обед; – подготовка ко сну; – подъём после сна; – полдник; – игры; – подготовка к вечерней прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; – настольные игры; – сюжетно-ролевые игры; – игры бытового характера; – народные игры; – изготовление игрушек из бумаги; - изготовление игрушек из природного материала; -ремонт книг

труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, – досуги, – экспериментальная деятельность, – трудовая мастерская	- вечерняя прогулка	
Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
- игры-занятия; – сюжетно-ролевые игры; – театрализованные игры; – подвижные игры; – народные игры; – дидактические игры; – подвижные игры; – настольно-печатные игры; – чтение художественной литературы; – досуги; – праздники	- рассказ и показ воспитателя; -беседы; – поручения; – использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида; - инсценировка знакомых литературных произведений; - кукольный театр; – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

Реализуя образовательную программу дошкольного образования, следуем принципу комплексно-тематического построения образовательной деятельности, который осуществляю в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности воспитанников через организацию предметно - пространственной среды группы. Стараемся объединить решение задач из разных образовательных областей в одной теме.

В педагогической практике используем разнообразные формы и методы, которые вызывают у детей интерес, такие как: игры – путешествия, организация выставок, создание фотоальбомов о наиболее значимых событиях в жизни группы, ведение календаря жизни группы и другое. Одним из основных принципов организации совместной деятельности с детьми, является сотрудничество, основанное на интересах детей, где преобладает партнерская форма, доверительность, диалогичность, свободное общение взрослого с детьми.

Общение с детьми строим, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого, а также характер, привычки, интересы, предпочтения. Групповые традиции «Утренний круг», «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Подведение итогов дня» дают возможность детям планировать предстоящую деятельность, исходя из собственных интересов, выбирать партнеров по общению, деятельности, укреплять дружеские связи, формировать культуру общения, умение быть внимательным и доброжелательным по отношению к сверстникам и взрослым.

В рамках групповых традиций помогаем детям постепенно входить в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, развивать способности к сопереживанию радостных событий, создать условия для положительных эмоций, подчеркиваем значимость каждого ребенка, воспитываем чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Ежедневное чтение художественной литературы, наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни и природы способствуют расширению кругозора, развитию связной речи. Поощряем внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. В своей работе для развития речи ежедневно используем артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

Для воплощения художественных замыслов в нашей группе у детей существует возможность в любое время обратиться к материалам и оборудованию для рисования, лепки, аппликации, конструирования. В уголке творчества ребенок может экспериментировать с цветами, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы для создания художественного образа. В этом ему помогут различные материалы для лепки, рисования.

В уголке конструирования дети имеют возможность работать с различным крупным и мелким конструктором «Лего», конструктором из деревянных кубиков. При организации образовательной деятельности учитываю особенности внимания, памяти, скорости мыслительных процессов воспитанников, варьирую нагрузку. На занятиях по физической культуре осуществляю дифференцированный подход. Дети разделены на подгруппы с учетом состояния здоровья, уровня развития движений и двигательной активности.

Уделяя большое внимание сохранению и укреплению здоровья детей, используем авторскую технологию доктора медицинских наук, профессора Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Она осуществляется не медикаментозными средствами, а естественными силами природы, что обеспечивает не только физическое, но и эмоциональное развитие. Суть ее заключается в раскрытии комплексного подхода, направленного на формирование основ ЗОЖ в детском саду. В системе средств, предлагаемых в технологии, ведущее место принадлежит физической культуре, коррекционно-развивающим занятиям, охране психического здоровья, созданию предметно-развивающей среды, интеграции деятельности воспитателя и специалистов.

Ведущая же роль в совершенствовании физического и психического развития ребёнка отводится двигательной активности. В данной технологии описаны оздоровительные мероприятия в дошкольном учреждении в период адаптации детей, большое внимание уделено организации сна детей, профилактике нарушений осанки, рациональной организации предметно –пространственной среды как фактора совершенствования физического воспитания и многим вопросам оздоровительной работы в детских садах и в домашних условиях.

Применяется технология метода проектов, являющуюся уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Используем технологию С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду». Целью использования данной технологии является развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой стороны - поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Ведение педагогических наблюдений. Авторы системы мониторинга в Новгородской области С.В. Никитина, Н.Г.Петрова, Л.В. Свирская основывают данный процесс на целенаправленном систематическом ведении наблюдений, ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на экспертной оценке специалистов, анализе продуктов детской деятельности.

Понимая, значение игры для развития ребенка дошкольного возраста ведется работа с игровыми педагогическими технологиями Л.С. Выготского, Михайленко Е.И., Коротковой Т.М., Удальцовой, М.Н. Перовой, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Б.Н. Никитина и т.д. Игровые технологии включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В зависимости от характера игровой методики выделяются различные типы игр: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры драматизации.

Понимая значение развивающей среды в развитии детей дошкольного возраста, применяется технология создания предметно-развивающей среды в ДООУ Н.В. Нищевой Л.М. Клариной, Н.А. Рыжовой, Л.Н. Прохоровой.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий. Под образовательными событиями понимается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание

организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т.д., не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на образовательные предложения для целой группы (занятия), совместную деятельность с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Технология организации образовательной деятельности обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Комплексное решение целей и задач образовательных областей в режимных моментах, в ходе образовательных событий (специально созданные в среде игровые ситуации, тематические дни, праздники и пр.), реализуемых с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Подбор, предоставление в свободное пользование, демонстрация разнообразных способов действий с предметами, соответствующими теме образовательного события; поддержка инициативы и самостоятельности в действиях с предметами, в том числе совместных с другими детьми. Формирование активного и пассивного словаря в соответствии с социальной/ игровой ситуацией, действиями ребенка, образовательными событиями.

Участие в действиях старших детей в качестве зрителей и сильных участников.

- Для детей младшего дошкольного возраста

Действия в рамках совместных с другими детьми образовательных событий, ориентированных на интересы и возможности;

Участие в совместных мероприятиях.

- Для детей старшего дошкольного возраста

Весь комплекс мероприятий по образовательным событиям (тематические дни, проекты всех видов, социальные акции, праздники и пр.), предусматривающий действия внутри групп; индивидуальные действия; действия в смешанных творческих микро-группах.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5.2. Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Ранний возраст

1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

-  Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
-  Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
-  Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
-  «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

Дошкольный возраст – 3-8 лет

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

-  Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
-  Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
-  Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
-  Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
-  Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
-  Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
-  В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
-  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты.
-  Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
-  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
-  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
-  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 -5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

‖ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

‖ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

‖ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

‖ Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

‖ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

‖ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

‖ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

‖ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

‖ Привлекать детей к планированию жизни группы на день. Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

‖ Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

‖ Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

‖ Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

‖ Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

‖ Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

‖ «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

‖ Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

‖ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

‖ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

‖ Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

‖ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

‖ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

‖ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- } При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - } Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
 - } Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- Эффективные формы поддержки детской инициативы.
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
 - Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
 - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
 - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
 - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
 - Реализация технологии социализации дошкольников «Клубный час», «Школа волонтеров».
 - Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учитывая, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей педагогический коллектив ориентирован на нравственно-патриотическое воспитание у воспитанников в отношении своей Малой Родины. Наблюдения, экспресс - интервью и беседы с воспитанниками показали, что дети не могут выразить чувства по отношению к своей Родине. У них не развито чувство гордости за свою малую Родину, они не всегда правильно поступают по отношению к самим близким им людям. Это говорит о необходимости уделять внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей. В этой связи педагогический коллектив определил направление на воспитание у детей любви и привязанности к малой родине – селу, району, природе родного края бережного отношения к ней, чувства уважения к своей культуре, а также знакомство детей дошкольного возраста с значимостью Хвойнинского района, малая родина, хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей. Хвойнинская земля трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Познакомить детей с профессиями и людьми труда Хвойнинского района

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительский комитет;
- общее родительское собрание;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события по разным видам детской деятельности;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- совместный субботник по благоустройству территории;
- Дни открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и

родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители с удовольствием смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития

8. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными

условиями
реализации
Программы
воспитания
в
дошкольны

х образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1)

полноценно
и

е проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)

построение

воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3)

содействие

и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений;

4)

ние

ы

деятельности;

5)

привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1)

формирова
и
поддержка
инициатив
детей в
различных
видах
детской

ние общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)

формирова
и
поддержка
инициатив
детей в
различных
видах
детской

ние доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)

формирова
и
поддержка
инициатив
детей в
различных
видах
детской

е психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)

формирова
и
поддержка
инициатив
детей в
различных
видах
детской

е эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)

формирова
и
поддержка
инициатив
детей в
различных
видах
детской

е у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)

формирова
и
поддержка
инициатив
детей в
различных
видах
детской

твие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)

формирова
и
поддержка
инициатив
детей в
различных
видах
детской

укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)

формирова
и
поддержка
инициатив
детей в
различных
видах
детской

е обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, которые востребованы обучающимися. Качество работы дошкольных групп всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они

стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни дошкольных групп.
 Виды деятельности:

Виды деятельности	Отражение в среде
Игровая деятельность	Для развития мелкой моторики рук – пирамидки, втыкалочки, мисочки, вкладыши, игры «Нанижи колечко», «Большой – маленький» и др.
Коммуникативная деятельность	Совместные действия воспитателя и ребенка во время таких игр, как «Ладушки», «Сорока» и др. (массаж и самомассаж ладоней и других частей тела)
Познавательно – исследовательская деятельность	Игры в «Центре песка и воды»: - с песком - пересыпание, откопай и найди, закопай и спрячь, «куличики», рисование пальцами на песке и др; - с водой - переливание, утонет – не утонет, плавает – не плавает, подуй и поплывет и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование малых фольклорных форм во время всех режимных моментов: умывания, одевания, кормления, укладывания спать. Рассказывание детям русских народных сказок (развитие слухового восприятия и внимания, памяти). Разыгрывание сказок (имитация движений, жестов, мимики героев сказок).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Обучение застегиванию и расстегиванию пуговиц, крючков, «Липучек», развязыванию шнурков и ленточек (развитие мелкой моторики). Выполнение элементарных просьб воспитателя с целью формирования понимания обращенной речи: принеси ..., дай мне ..., подними ..., отнеси ... и т.д.
Конструирование из различного материала	Конструирование из строителя разных размеров, из кубиков по образцу воспитателя (развитие понимания обращенной речи, сенсорное развитие, развитие мышления – умения действовать по образцу). Конструирование из природного материала (шишек, веточек, желудей) игрушек и предметов для игр с целью развития моторики, тактильных ощущений, воображения.
Изобразительная деятельность	Рисование пальчиками и ладошками для развития мелкой моторики, сенсорного развития.
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений для детей с целью развития слухового внимания и восприятия. Игры с музыкальными инструментами (бубен, барабан): постучи так же, как я; угадай, какой инструмент звучал и т.д.
Двигательная деятельность	Игры для развития общей моторики: с мячом, воротиками, лесенкой и т.д.

9. Рабочая программа воспитания.

. Рабочая программа воспитания соответствует Пункту 2 статья 2 федеральной образовательной программы дошкольного

10. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

	ФИО	Должность	Квалификация	Образование	Курсы повышения квалификации
1	Иканина Любовь Петровна	Педагог-психолог	б/к	Москва высшее,	Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
2	Александрова Аделя Вениаминовна	воспитатель	Высшая	среднее специальное Боровичское педагогическое училище	курсы повышения квалификации специалистов по теме: «Обеспечение ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» объемом 32 часа в Государственном областном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»
3	Иканина Любовь Петровна	воспитатель	Первая	высшее, НОВГУ (г.Великий Новгород)	курсы повышения квалификации специалистов по теме: «Обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» объемом 32 часа в Государственном областном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития»

5	Иканина Любовь Петровна	учитель- логопед	б/к	высшее, НОВГУ (г.Великий Новгород	Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
6	Ермолина Елена Александровна	Музыкальн ый руководите ль	б/к		

№ п/п	Основные характеристики кадрового потенциала ДГ	Кадровый потенциал (%)
1.	Укомплектованность штатов ДГ в соответствии с видовым разнообразием	100
2.	Образовательный ценз педагогического состава ДГ	
	Высшее профессиональное	1
	Среднее профессиональное	2
	Без специального образования	
3.	Квалификация педагогических кадров	
	высшая категория	1
	первая категория	1
	соответствие занимаемой должности	
	без категории	1
4.	Повышение квалификации педагогических кадров	
	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования	100
5.	Стаж педагогических кадров	
	до 5 лет –	
	до 10 лет –	
	до 15 лет –	1
	выше 15 лет –	2
6.	Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды	2
7.	Возрастной ценз педагогического состава	
	до 30 лет	
	от 30 -55 лет	1
	от 55 лет и выше	2

11. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МАОУ»СШ с.Анциферово»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.);
 4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.);
 5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ);
 6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ;
 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014;
 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 11. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа села Анциферово»»;
 12. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
 12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
 13. Годовой план работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Анциферово» на учебный год;
 14. Календарный учебный график;
 15. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
- Подробное описание приведено на сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Анциферово» в разделах «Документы» и «Образование»

III. Организационный раздел программы

1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления

запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полу - функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	функциональное использование	оснащение
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно –	-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические

	<p>прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений -Обучение грамоте -Развитие элементарных историко – географических представлений -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения</p>	<p>материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте -Географический глобус -Географическая карта мира -Карта России, -Муляжи овощей и фруктов -Календарь погоды -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий -Ноутбук, аудиозаписи -Детская мебель для практической деятельности -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» -Природный уголок -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики -Библиотека методической литературы -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра
<p>Спальное помещение</p> <p>Раздевальная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дневной сон -Гимнастика после сна -Информационно – просветительская работа с родителями -Информационный уголок 	<ul style="list-style-type: none"> -Спальная мебель -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал

<p>Методический кабинет</p>	<p>-Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>-Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки -Скульптуры малых форм (глина, дерево) -Игрушки, муляжи</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>-Физкультурные занятия -Спортивные досуги</p>	<p>-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>-Развлечения, праздники -Консультативная работа с родителями и -Занятия по музыкальному воспитанию -Тематические досуги - Театральные представления</p>	<p>-музыкальный центр__ -Пианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров</p>

		-Ширма для кукольного театра -Детские взрослые костюмы
--	--	-----------------------------------------------------------

3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации Программы ДГ имеет: музыкальный зал, физкультурный зал, прогулочные площадки по числу групп, спортивную площадку, комплекты спортивного и игрового оборудования, уголки двигательной активности в группах, медицинский кабинет

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДО:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютер, принтер,
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

*IV. Методическое обеспечение
соответствует приложению №1*

1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы соответствует федеральной образовательной программы дошкольного образования"

12. Примерный распорядок дня при 9-часовом пребывании детей в дошкольных группах

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 – 4 года</i>	<i>4 – 8 лет</i>
	<i>Время проведения</i>	
<i>Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.45.	8.00-8.45
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.45-9.00	8.45-9.00
<i>Детский совет (утренний сбор) Работа в центрах активности по выбору детей В том числе занятия ,по расписанию музыкального руководителя и других специалистов</i>	9.00-10.10	9.00-10.40
<i>2-ой завтрак Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки</i>	10.10-11.50	10.40-12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.50-12.25	12.20-12.45
<i>Гигиенические процедуры, дневной сон</i>	12.25-15.00	12.45-15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	15.00-15.35	15.00-15.35
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	15.35-16.00	15.35-15.50
<i>Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность</i>	16.00-16.30	15.50-16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой</i>	16.30-17.00	16.30-17.00
<i>Участие в работе кружков и студий</i>	17.00-17.20	17.00-17.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 – 4 года</i>	<i>4 – 8 лет</i>
	<i>Время проведения</i>	
<i>Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка</i>	8.00-8.45.	8.00-8.45
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.45-9.00	8.45-9.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке</i>	9.00-9-30	9.00-9.30
<i>Прогулка.Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.</i>	9.30-10.30	9.30-10.30
<i>Подготовка ко2 завтраку, завтрак</i>	10.30-10.45	10.30-10.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры</i>	10.45-11.30	10.45-12.20
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание</i>	11.30-12.00	12.20-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.00-12.40	12.30-13.00
<i>Гигиенические процедуры, дневной сон</i>	12.40-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</i>	15.00-15.45	15.00-15.25

<i>Полдник</i>		
<i>Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	15.45-17.00	15.25-17.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-8 годам жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

13. Особенности традиционных событий и мероприятий в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

14. Календарный план воспитательной работы.

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

<i>Конкурс</i>	возраст	Срок проведения	Ответственные
<i>Всероссийский уровень</i>			
Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»	4-7лет	Октябрь Вторая неделя	Воспитатели Иканина Л.П.
Всероссийский конкурс «Времена года»	4-7лет	Декабрь первая неделя	Воспитатели Александрова А.В.
Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные»	3-7лет	Февраль Вторая неделя	Воспитатели Иканина Л.П.
Всероссийский конкурс рисунков «Встречаем осень»	3-7лет	Март Второая неделя	Воспитатели Александрова А.В.
Всероссийский детский конкурс декоративноприкладного творчества «Осенний калейдоскоп»	4-7лет	Апрель Третья неделя	Воспитатели Иканина Л.П.

ПРАЗДНИКИ

Тема	возраст	Срок проведения	Ответственный
Развлечение «Первый праздник сентября»		Вторая неделя	Воспитатель
День здоровья			Александрова А.В.

	4-7 лет	Сентября	
Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» (16.10)	2-7лет	Третья неделя Октября	Муз.руководитель Ермолина Е.А.
Новогодний праздник «Зимняя сказка»	2-7лет	Четвертая неделя Декабря	Муз.руководитель Ермолина Е.А.
Литературно -музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	4-7лет	Четвертая неделя Января	Воспитатели Александрова А.В.
Праздник «23 Февраля»	2-7лет	Четвертая неделя Февраля	Воспитатели Иканина Л.П.
Праздник « 8 Марта»	2-7лет	Первая неделя Марта	Муз.руководитель Ермолина Е.А.
Развлечение «Путешествие в космос»	4-7лет	Вторая неделя Апреля	Воспитатели Александрова А.В.
Праздник «До свидание д/с»	6-7лет	Последняя неделя Мая	Муз.руководитель Ермолина Е.А.

Фольклорные мероприятия

Тема	Возраст	Срок	
------	---------	------	--

		проведения	
фольклорный праздник "Русская ярмарка"	3-7лет	Четвертая неделя Сентября	Воспитатели Александрова А.В.
фольклорный праздник "Осенние топотушки в гостях у Петрушки"	2-4года	Четвертая неделя Октября	Воспитатели Иканина Л.П.
фольклорный праздник «Как у наших у ворот»	2-7лет	Третья неделя Ноября	Воспитатели Александрова А.В.
фольклорный праздник « Масленица»	2-7лет	Третья неделя марта	Воспитатели Иканина Л.П.

15.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

. Краткая презентация

1.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДГ МАОУСОШ С. АНЦИФЕРОВО (КРАТКАЯ ВЕРСИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Образовательная программа ДГ МАОУ «СШ с. Анциферово» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и Приказом МОН РФ (Минобрнауки РФ) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС).

Образовательная программа направлена на развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет, получающих образование в условиях разновозрастных групп, как в режиме полного дня так и кратковременного пребывания.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).
Цель: Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3)

Создание условий и психолого-педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения

своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Создание условий и содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–8)

Создание условий и психолого-педагогическая поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни детского сада, поселка, страны.

Приложение №1

Ранний возраст

При разработке Программы использовались следующие литературные источники,

1. Федеральная образовательная программа ДО
1. З.М.Богусловская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва.»Просвещение»1991г.
- 2.К.Д.Губерт М.Р.Рысс «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» Москва «Просвещение»1972г.
3. Л.Свирская Н.Петрова «Ты меня понимаешь?» (взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста) В.Новгород 2003г.
4. Л.Н.Гамгузова Е.О.Смирнова «Ступени общения от года до семи лет» Москва Просвещение 1992г.
5. Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Москва Просвещение
6. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в ДООУ» Москва Просвещение 1986г.
7. Г.Л.Лямина «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1974г.
8. Л.Н.Павлова «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1986г.
9. Л.Ф.Островская «Правильно ли воспитываем малыша» Москва «Просвещение»1979г.
10. Е.А.Аркин «Ребенок в дошкольные годы» Москва «Просвещение» 1968г.

Дошкольный возраст:

Познавательное развитие:

1. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва. Просвещение 1990г.
2. Н.Е. Вераксы, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» Москва. Мозаика-Синтез 2014г.

3. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Москва. Просвещение 1982г.
4. Л.Н. Смирнова «Логопедия в д/с « Москва-Синтез 2007г.
5. Л.А.Венгер, О.М. Долченко « Развитие умственных способностей. Угадай, как нас зовут» Москва. Просвещение 1994г.
6. Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Долченко, М.Д. Маханева Санкт-Петербург. Детство- Пресс 2000г.
- 7.Вера Брофман «Архитектурная школа – имени Папы Карло» Москва 2001г.
8. Н.А.Извекова « Правила дорожного движения» москва «Просвещение» 1981г.
9. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина рабочие тетради «Безопасность» Санкт-Петербург «детство-Пресс»2012г.
10. Тетрадь по математике для дошкольника «Числа и цифры» Казань «Идеал-Пресс»2012г.
11. Е.Соловьева «Твое путешествие в мир геометрии» Линка-Пресс 1995г.
12. «От осени до осени» М.Ю.Новицкая Москва «Просвещение» 1994г.
- 13.Земцова О.Н. «Развивающие тесты для детей 3-4 лет» Москва «Азбука Аттикус» 2013г.
14. Ф.А. Сохина Т.В.Тарунтаева «Подготовка детей к школе в д/с Москва «Педагогика»1977г.
15. Л.В.Тихомирова А.В.Басов «Развитие логического мышления детей» Академия Развития» Ярославль 1996г.
16. Комарова Л.Г. «Строим из Лего» Москва 2001г. линка-Пресс

Физическое развитие:

1. Г.П.Лескова, П.П. Буцинская, В.Н.Васюкова « Общеразвивающие упражнения в д/с Москва. Просвещение 1990г.
2. Л.В.Карманова « Занятия в старшей группе д/с» Минск « Народная асвета»1980г.
- 3.Т.Н.Осокина «Физическая культура в д/с» Москва. Просвещение 1986г.
4. А.А.Дмитриев « Организация двигательной деятельности умственно отсталых детей» Москва. «Советский спорт»1991г.
5. В.Н.Шебеко, Л.В.Карманова « Физкультура в средней группе д/с» Минск.»Полымя»1990г.
6. В.Г.Фролов « Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Москва «Просвещение» 1986г.
7. В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Москва. «Просвещение» 1983г.
8. М.П. Голощекина «Льжи в д/с» Москва. «Просвещение» 1972г.
9. З.И. Ермакова Занятия по физкультуре для подготовительной группы д/с» Минск.»Народная Асвета»1977г.
10. Ю.Ф. Лурри « Физическое воспитание детей дошкольного возраста» Москва.»Просвещение»1991г.
- 11.А.В.кенеман, М.Ю.Кистьяковская, Т.Н.Осокина «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям к школе» Москва «Просвещение»1980г.
12. В.Л.Страковская» Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей» Москва. «Медицина»1980г.
13. Т.Н.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фуршена « Игры и развития детей на воздухе» Москва.»Просвещение» 1983г.

Речевое развитие

- 1.Н.Пикулева «Слово на ладошке» Москва «Новая школа»1994г.
- 2.Н.С.Лопухина «Логопедия. Звуки ,буквы и слова» Санкт-Петербург «Дельта»1998г.
3. Пословицы,поговорки,потешки,скороговорки» Т.Н.тарабарина,Н.В.Елкина Ярославль «Академия развития» 1997г.
- 4.»Мой алфавит». Москва Полиграф-Проект2011г.
5. Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Москва «Детство-Пресс»2011г.

6. Логопедия под редакцией Л.С.Волковой Москва Владос 2006г.
7. «Шпаргалка для логопеда» Р.А.Кириянова Санкт-Петербург «Каро»2007г.
8. Н.Ю.Григоренко, С.А.Цыбульский «Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции» Москва «Книголюб»2003г.
9. Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза2 (конспекты занятий для логопедов) Москва 2008г.
10. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» Санкт-Петербург «Каро»2007г.

Художественно – эстетическое развитие

1. М.Н.Нагибина «Природные дары для поделок и игры» Ярославль «Академия развития»1997г.
2. «Народное искусство в воспитании детей» Т.С.Комарова Москва 1997г.
3. «Поэтический образ природы в детском рисунке» Л.В.Компанцева Москва «Просвещение» 1985г.
4. Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве» Москва Просвещение 1999г.
5. Н.Басина,О.Суслова « С кисточкой и музыкой в ладошке» Москва Линка-Пресс1997г.
6. Н.П.Сакулина,Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Просвещение 1982г.
7. Т.С.Комарова «Обучение детей техники рисования» Москва Просвещение 1976г.
- 8.Е.Г.Ковальская «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва УЧПЕДГИЗ1958г.

Социально – коммуникативное развитие

1. «Расту культурным» Полиграф – Проэкт Москва 2011г.
2. Е.Соловьева, Л.Царенко «Наследие» Москва «Обруч» 2011г.
3. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (методические рекомендации) С.В.Петерина Новгород 1982г.
- 4.Е.И.Золотова Знакомим дошкольников с миром животных» Москва «Просвещение»1988г.
5. А.Ф.Мазурина «Наблюдение и труд детей в природе» Москва «просвещение»1976г.
6. Под редакцией П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» Москва «Просвещение»1978г.
7. Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Первобытные люди», «Чудеса древнего мира» Москва «Гном и Д»2004г.
8. « Игры и занятия со строительным материалом в д/с» З.В.Минтван. Издательство «Просвещение» 1967г.
9. Под редакцией С.Л.Новоселовой « Игра дошкольника» Москва.»Просвещение» 1989г.
10. «Роль игры в д/с» А.П.Усова Москва 1961г. Издательство академии педагогических наук.
11. Р.Н.Жуковская «Руководство творческими играми дошкольников» 1953г.

Приложение2

Обязательная документация воспитателя

Табель посещаемости.

Сведения о детях и родителях (фамилия, имя ребенка, дата рождения, адрес проживания и телефон, фамилия, имя, отчество родителей, телефоны)

Журнал утреннего приема (ФИ ребенка, дата, состояние здоровья, роспись родителя, воспитателя)

Режим дня

План- паутинка, как результат совместного планирования взрослых с детьми и план воспитателя, отражающий распределение содержания, видов деятельности, ресурсов на определенный период.

Мониторинг детского развития

План по самообразованию

Схема посадки детей за столами

Протоколы родительских собраний

Картотека прогулок, физкультурных занятий, утренних гимнастик

Итоговые папки по реализации интегрированной образовательной деятельности по выбранным темам.

Портфолио воспитателя или методический паспорт (содержат информацию об участии педагога в методической и инновационной работе на разных уровнях)

Приложение 3

Совместный план работы дошкольной группы и начальных классов по реализации проблемы преемственности
(направление: ДГ – начальная школа)

МАОУ»СШ с.Анциферово» 2016- 2017 уч.год

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования
- Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
-------	-------------	------------------	-------

1.	Праздник “1 сентября – День Знаний”. Ознакомительная экскурсия в школу «Рабочее место ученика»	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь
2.	Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах.	Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах. Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	В течение года
3.	Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	сентябрь
	НОД	Тематическое занятие «Знакомство с профессией учитель»»	Октябрь
4.	Организация предметно-развивающей среды и оформление	1.Создание и пополнение учебной зоны 2.Сюжетно-ролевая игра «Школа»	октябрь
5.	Совместная деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра «Будущий первоклассник»»	октябрь
6.	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДГ и ОУ»	Знакомство по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной ступени образования	март

7.	. «Волшебный Новый год» выставка поделок, объемных открыток(детское экспериментирование,	Шефская помощь учащихся ОУ воспитанникам ДГ. Обмен опытом по театрализованной деятельности.	Декабрь
8.	«Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)		февраль
9.	Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу	Познакомить воспитанников дошкольной группы со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	март
10.	Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”	1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апрель
11.	Консультации для родителей будущих первоклассников 1.Невредные советы родителям будущих первоклассников» 2.«Что нужно знать и уметь будущему первокласнику» 3.»Скоро в школу»	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	октябрь декабрь май
12.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Знакомимся со школой	Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Апрель
13.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе.	Май
14.	Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с	Подготовка детей к началу обучения в школе	июнь

	учащимися, зачисленными в 1-е классы		
--	-----------------------------------------	--	--

